

Boletín Facultad de Educación

Setiembre 2014



Conferencia abre paso a una nueva forma de pensar la didáctica del álgebra pág. 2



Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, una vitrina en la escogencia de carreras científicas y tecnológicas pág. 4



Investigar es un placer por descubrir cosas: Jóvenes investigadores de la educación pág. 6

Primer Aniversario de la Manada Malchik pág. 10

Niños y niñas de Puriscal transforman su bienestar mediante el juego pág. 12



¿Cómo aprender el lenguaje universitario?: Desencuentro entre docentes y estudiantes pág. 13

Sección TIC: ¿Cuál es la diferencia entre Sistemas operativos y aplicaciones? pág. 14

Sección Becas pág. 16



Sección MOOC pág.18

Taller: Producción de materiales didácticos pág. 20

Taller: Producción de videos educativos pág.21

Charla sobre becas Chevening en Inglaterra pág. 22

Taller “Movilidades académicas y científicas en Costa Rica: análisis de situación y perspectivas” pág. 23



Conferencia abre paso a una nueva forma de pensar la didáctica del álgebra

El pasado miércoles 10 de septiembre la Dra. Marta Molina González, profesora del Departamento de Didáctica de la matemática en la Universidad de Granada, realizó la conferencia Didáctica del álgebra: Aportes de dos experimentos de enseñanza, que brindó un aporte de conocimientos valiosos para la enseñanza de la matemática en nuestro país.

Molina habló sobre dos investigaciones de enseñanza del álgebra que se realizaron durante el año. La primera investigación se trató de un estudio con niños y niñas de educación primaria entre los 8 y 9 años; la segunda investigación se realizó con adolescentes de 14 y 15 años que cursan el tercer año de secundaria. Lo que diferenció a ambos estudios fue su foco de análisis ya que para el primero

se indagó cómo los estudiantes de primaria utilizan el pensamiento relacional y el segundo analizó el sentido estructural de los estudiantes de secundaria.

Una de las motivaciones para realizar el primer estudio fue la falta de un período de transición entre primaria y secundaria con respecto al aprendizaje del álgebra. Para la experta, existe una necesidad de dar un mayor tiempo para el desarrollo del pensamiento algebraico en las y los estudiantes, ya que 4 años en la secundaria no son suficientes para desarrollarlo.

A partir de esta situación, se da cabida a la Propuesta Early-Álgebra en el que se empieza a crear una relación entre la aritmética y el álgebra desde tempranas etapas de la primaria. El primer estudio



La Dra. Marta Molina Gonzalez resaltó la importancia de que los y las docentes coloquen a la enseñanza de la matemática en una posición más accesible y no subestimar la capacidad de sus estudiantes (Fotografía por Gabriela Valverde).

utilizó esta propuesta y puso a un grupo de niños y niñas a resolver ecuaciones simples y analizar su forma de razonamiento relacional para llegar a una respuesta.

Con respecto al segundo estudio, la Dra. Molina definió previamente el sentido estructural como “Las capacidades necesarias para el trabajo flexible con expresiones algebraicas”. Con base en esto, se puso a estudiantes de secundaria a resolver ecuaciones, pero esta vez más complejas que las resueltas en primaria. El estudio demostró que los estudiantes intentan comprender primero las estructuras internas de la ecuación antes de analizar si la estructura externa, que puede ser más simple.

La Dra. Gabriela Valverde, profesora de la carrera de Educación Primaria de la Escuela de Formación Docente, mencionó que estudios como los expuestos pueden ser el incentivo para promover una mirada

distinta a la didáctica de la matemática en Costa Rica. “En nuestro país no hay docentes investigadores sólo docentes reproductores de modelos, por lo que se puede utilizar este conocimiento para ir más allá y cambiar la forma de pensar el álgebra desde la primaria y la secundaria” concluyó Valverde.

Lo que se busca con este tipo de actividades académicas es colocar a la enseñanza de la matemática en una posición más accesible para no subestimar al estudiantado, ya que desde edades tempranas tienen muchas más capacidades de razonamiento relacional y pensamiento estructural de las que se pensaban.

Si desea más información, sobre alguno de estos estudios o desea hacer comentarios, puede enviar un correo electrónico a la Dra. Marta Molina a la siguiente dirección martamg@ugr.es

Las personas que asistieron a la conferencia tuvieron un espacio para comentar la importancia de los hallazgos de estos dos estudios y cómo se pueden aplicar en nuestro país (Fotografía por María José Ríos)



Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, una vitrina en la escogencia de carreras científicas y tecnológicas

La Feria Nacional de Ciencia y Tecnología (FNCT), programa de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica (UCR), ha apostado por la promoción de las vocaciones científicas y tecnológicas de la niñez y la juventud costarricense de Preescolar, Primaria y Secundaria que representan a las veintisiete Direcciones Regionales del Ministerio de Educación Pública (MEP).

En este contexto, la FNCT se convierte en una vitrina llena de oportunidades para el fomento de las vocaciones científico-tecnológicas. Las y los estudiantes elaboran una investigación en áreas de la

ciencia y la tecnología con la asesoría de sus tutores o docentes, la presentan en las ferias institucionales, de circuitos escolares, regionales y la FNCT.

Motivado por una promoción efectiva de dichas vocaciones, el Lic. Diego Armando Retana Alvarado, Coordinador del Comité Científico de Revisión Nacional, realizó una investigación desde un enfoque mixto. Esto con el propósito de analizar la influencia de las Ferias de Ciencia y Tecnología en la escogencia de carreras científicas y tecnológicas por parte del estudiantado de undécimo y duodécimo año, de instituciones educativas de las Direcciones



El Lic. Diego Armando Retana Alvarado, Coordinador del Comité Científico de Revisión Nacional se vio motivado para realizar este estudio por la promoción efectiva de las vocaciones en Ciencia y Tecnología (Fotografía de Diego Retana)

Regionales de Educación: San José Norte, San José Central, San José Oeste, San Carlos y Occidente en el período 2010-2013.

El Lic. Retana Alvarado presentó los resultados de su investigación a la comunidad universitaria el pasado jueves 18 de setiembre de 2014, en el Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) de la UCR y contó con la asesoría de reconocidos especialistas en Ferias de Ciencia y Tecnología a nivel nacional e internacional.

Para ello, se aplicaron encuestas en línea a 45 estudiantes, 17 tutores y 17 asesores pedagógicos de Ciencias del MEP. Asimismo, se realizaron entrevistas a 11 representantes del Programa FNCT y el PRONAFECYT. Los resultados revelaron que existen componentes de las Ferias de Ciencia y Tecnología, tales como el desarrollo de competencias, el fomento de actitudes favorables hacia la ciencia y la tecnología, el acercamiento al quehacer científico, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el juzgamiento, que influyen en la escogencia de carreras en esas áreas.

Dicha influencia se evidenció en una mayor preferencia por carreras tecnológicas (56%) seguido de carreras científicas (33%) y profesiones de las Ciencias Sociales (11%). Por ejemplo, las y los jóvenes se interesaron mayoritariamente por carreras como Ingeniería en Electrónica y Medicina. Esa tendencia se mantuvo en el momento de ingresar a la universidad, pues predominó la escogencia de carreras tecnológicas (50%), seguidos de carreras científicas (27%) y de las áreas de las Ciencias

Sociales (23%). En esa elección prevalecieron estudios universitarios como Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Mecatrónica, Medicina y Educación Especial.

En términos generales, la participación del conjunto de estudiantes de undécimo y duodécimo año en las Ferias de Ciencia y Tecnología, les ha motivado e influenciado en la escogencia de carreras científicas y tecnológicas.

Lic. Diego Armando Retana Alvarado
Coordinador Comité Científico de Revisión Nacional



Los y las estudiantes de secundaria han sido motivados e influenciados por su participación en Ferias de Ciencia y Tecnología para la escogencia de carreras científicas y tecnológicas en la Universidad (Foto de archivo M.Ed Silas Martínez Sancho).

Investigar es un placer por descubrir cosas: Jóvenes investigadores de la educación

María Encarnación Peña Bonilla
Periodista Oficina de Divulgación e Información
Fuente: Noticias UCR

Indagar sobre la diversidad y la exclusión en el sistema educativo costarricense; propiciar la educación no formal y por su medio el derecho a la cultura; posibilitar la alfabetización informacional; analizar políticas de educación y crear nexos pertinentes y eficientes entre las instituciones de educación en temas como equidad e inclusión; son algunos los aportes de estos cuatro entusiastas

jóvenes investigadores del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica.

Desde el campo de la psicología María Díaz Madrigal y Daniel Fernández Fernández anclaron en el INIE para sumergirse en la investigación sobre la educación en el país. El interés de Daniel se decantó por entender y reseñar cómo y por qué nuestro sistema educativo



Las motivaciones para investigar, sus intereses particulares en torno a la investigación en el campo de la educación y lo que esperan aportar con sus trabajos, fueron las pautas que guiaron la charla de cuatro jóvenes investigadores del INIE de la UCR (foto Laura Rodríguez).

ha presentado prácticas de exclusión, en medio de la diversidad sexual y diversidad funcional que convergen en el espacio de la enseñanza formal. Su investigación es pionera en el tema, pues tiene la singularidad de que se enfoca desde la perspectiva del docente.

Por su lado, María destaca la investigación en torno a la educación porque es un elemento transformador para el ser humano y para una sociedad. En su investigación actual se siente muy satisfecha por abordar los temas de juventudes y el derecho a la cultura, pero “concebidos desde las propias comunidades como una transmisión de saberes, desde una perspectiva de educación no formal, y no como una propuesta vertical desde el gobierno de turno”.

Se trata de posibilitar una vivencia colectiva del arte y la cultura. Una inter capacitación que se podrá documentar incluso a nivel de metodología, por medio de la sistematización de prácticas en colectivos artístico culturales en diferentes comunidades.

El tercer investigador es un joven formado en el mundo de la bibliotecología y las ciencias de la información, Esteban González Pérez, entusiasta del conocimiento sistematizado, traslada su gusto por las posibilidades que genera la investigación a la sede de la UCR en Guanacaste. Aquí desarrolla el seminario de graduación sobre alfabetización informacional, dirigido a estudiantes y docentes. Su trabajo posibilitará que esas dos poblaciones encuentren oportunidades, más que brechas, en el uso de las tecnologías y generar en ellos competencias en el uso de la información.

Esteban detalla que la importancia de la alfabetización informacional radica en que permite adquirir la capacidad de saber cuándo y por qué se necesita información; dónde encontrarla, y cómo

evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética. Por ejemplo, para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) esta alfabetización es considerada un faro; un prerrequisito para participar eficazmente en la sociedad de la información, y parte de los derechos básicos de la humanidad para un aprendizaje de por vida y la toma de decisiones críticas en la vida de cada persona.

Más hacia el sur en la Sede del Pacífico, se encuentra Edward Parra Salazar un joven matemático y docente que investiga para el Observatorio de la Educación, que es un ente regional. Su trabajo consiste en instituir nexos entre las instituciones que tienen que ver con la educación en Costa Rica, Centroamérica y República Dominicana.

Ahora se encuentra participando en un estudio sobre políticas educativas desde los tiempos de los Programas de Ajuste Estructural y las directrices del Banco Mundial, en cuanto a cómo esos programas han determinado hacia dónde tiene que enfocarse la educación. “La idea es poder comparar entonces cómo los países de la región han tomado esas políticas internacionales y las han implementado en sus países y con qué resultados”.

Desde su óptica de investigador de la educación y la interrelación entre los diferentes entes nacionales, y a modo de metáfora, Edward aprovecha el espacio para señalar que el actual escenario de la educación costarricense sufre por la falta de un puente, porque el gobierno va por un lado, la economía por otro, “y el ministerio de educación no tiene una buena conexión con el quehacer investigativo en torno a la educación y, simultáneamente, la misma universidad que debería ser vinculante en cuanto a la toma de decisiones, no lo está haciendo”.

¿Inquietos por saber?

Edward reconoce que de alguna manera investigar es una inquietud que algunas personas la traen desde niño. “Preguntar por las cosas, por qué esto, por qué no lo otro... y me decían los adultos que yo todo lo preguntaba, pero para mí era una necesidad saber, indagar qué había detrás de lo que se veía en un inicio”.

Daniel apunta su respuesta hacia el tipo de investigación que se hace en las ciencias sociales y destaca que buena parte se hace por una inquietud político social, “quienes investigamos estamos un poco rompiendo esa idea del investigador como una persona aséptica, en un espacio controlado; y en su lugar investigamos y pensamos los contextos sociales en que vivimos y cómo transformarlos; por eso investigo en educación que es un componente que atraviesa a cualquier sociedad y que define en buena medida el curso de esa sociedad. Investigamos para pensar el rol de la educación de una manera distinta y que esto pueda generar otras vías de entender la sociedad y transformarla”.

Para Esteban la investigación abre puertas al ser humano. “Y en la universidad también permite avanzar en la labor académica, que es un tanto solitaria. Pero investigar da una mayor oportunidad de interactuar con otros profesionales e instituciones, de analizar contextos y, en cierta medida, de contribuir al mejoramiento de la educación. La investigación genera conocimiento y nos da también la experiencia de escribir, que es sumamente estimulante”.

“La investigación es un trabajo que se convierte en un placer”, así lo resume María. Para esta joven psicóloga la investigación es un enganche que le permite estar trabajando en descubrir cosas,

es también estudiar y aprender más cosas que terminan retroalimentando la labor en docencia y acción social que caracteriza a la Universidad de Costa Rica”.

¿Cómo ven ustedes hoy el campo de la investigación en la UCR?

Luego de una mirada algo cómplice entre los cuatro jóvenes investigadores ante esta pregunta, poco a poco surgen sus posiciones. Edward considera que la universidad debe revisar un poco la pertinencia de algunos temas de investigación y actualizarse, pues a su parecer “a veces se investiga solo para publicar o lograr puntos en régimen académico, pero no con la finalidad de que lo que se investiga influya en el país”.

“No se trata de solo investigar, investigar, investigar, y me quedo en mi nube” agrega en este punto María. Sostiene que no se debe perder el contacto con la realidad y engavetar investigaciones, lo que se investiga debe de tener algún tipo de impacto. “Sobre todo desde la investigación en educación uno tiene un principio de que la educación es un elemento transformador, investigamos para entender cómo posibilitar algo de esas transformaciones o cómo incidir, y en el caso de la UCR esas investigación logra también su cometido apoyada en los proyectos de acción social”.

Por su parte Daniel destaca el carácter del INIE que a priori tiene un marcado interés en procurar que la investigación tenga repercusión en distintos ámbitos. “Yo creo que en la universidad no todos los institutos de investigación tienen la misma lógica y en algunos casos incluso el investigador es visto como un iluminado. Pero pienso que hay esfuerzos que se están haciendo en la universidad, especialmente en ciencias sociales, por vincular lo que encontramos

con la realidad social, lo cual habla de otra forma de pensar la investigación y del para qué investigar, como una marca universidad”.

Por su parte, Esteban rescata que la universidad ha hecho esfuerzos importantes para apoyar las revistas y que estas tengan estándares altos de calidad para fomentar la investigación en sus docentes, más en bibliotecología, y que otros investigadores puedan publicar en las revistas. “Al fin y al cabo la investigación aporta conocimiento y ese conocimiento por medio de un artículo puede generar innovaciones a partir de otras personas que lo puedan tomar, estudiar, asumir como parte de su indagación y generar mayores investigaciones al respecto”.

Pero, agrega Esteban, “he notado que se hacen esfuerzos por planificar actividades para compartir los alcances de las investigaciones y a veces el interés de los estudiantes, de los docentes, por participar es escaso”. A lo cual Edward agrega que “la cultura de la divulgación de la investigación está un poco baja en la universidad”.

Sin duda alguna estos cuatro investigadores jóvenes seguirán escudriñando desde de la UCR el mundo de la educación en sus singularidades, buscando opciones y respuestas que permitan transformaciones oportunas en la sociedad costarricense

Primer Aniversario de la Manada Malchik

José Miguel Lizano
Estudiante de Filología
Proyecto de Acción Social; Escultismo y Guidismo
Universitario al Servicio de la Comunidad.

El pasado 30 de agosto se cumplió un año desde que la Manada Malchik, la sección menor el grupo Guía y Scout, comenzó con su primera reunión. Fue un arduo trabajo que tanto la Junta de Grupo como los Viejos Lobos (o dirigentes de manada) realizaron para poder llevar a cabo esa reunión un 31 de agosto del 2013. Se repartieron volantes en las escuelas, se planearon reuniones, entre muchas otras tareas de logística.

Para ese primer sábado la expectativa era enorme, nos preguntábamos: ¿Será que llegarán niños? ¿Serán unos pocos? ¿Llegará alguno? ¿Les gustará? Para nuestra dicha, ese día asistieron 11 niños y a la fecha ya son 19; algunos



lamentablemente se han ido, otros ya pasaron a la siguiente sección dentro del grupo para seguir su camino dentro del movimiento; y otros se han unido durante este gran recorrido.

Durante todo este año hemos viajado por La Selva de Seeonee, hogar la manada de Mowgli, conociendo la ley de la Selva y la manada de lobos; de ahí nos trasladamos a las tierras mágicas de Asgaroth como aprendices de magos. Actualmente viajamos por el mundo en barco, conociendo países, protegiendo la flora y fauna marina y aventurándonos como piratas por los 7 mares.

Para festejar este primer año de reuniones, celebramos con una fiesta de disfraces a lo grande, todos venían representando diferentes cosas, espías, ninjas, hadas, doctoras, jardineras, princesas, vampiros piratas, fantasmas, egipcias, entre muchos otros. Con trajes improvisados y muy originales.

Durante la celebración, hubo espacio para poder reflexionar con los lobatos y las lobatas sobre todo lo que han vivido hasta el momento en sus correrías con la Manada.

En una de las aulas de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, adornada con alusiones al mar, los lobatos y las lobatas vieron una película, comieron y disfrutaron gracias a la



colaboración de los padres de familia que siempre están dispuestos a ayudarnos.

De esta manera festejamos con una promesa muy especial a un niño que ha evidenciado un crecimiento muy importante desde que está en la Manada, demostrándonos que nuestro afán por dejar el mundo mejor de cómo lo encontramos está dando grandes resultados y nos da la fuerza de seguir adelante con nuestra labor.

Esperando seguir trabajando duro por los lobatos y las lobatas y esperando cumplir muchos años.

Siempre Mejor.

Baloo

Niños y niñas de Puriscal transforman su bienestar mediante el juego

Katherine Gamboa Porras
Vicerrectoría de Acción Social
Fuente: Noticias UCR



La Iniciativa Estudiantil IE-2 “Desarrollando nuestra localidad, transformando nuestro bien-estar” abre espacios de aprendizaje mediante el juego, en las Escuelas de Mercedes Norte y Bajo Los Murillo, en el distrito de Mercedes Sur de Puriscal.

La meta principal del proyecto es crear conciencia en la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica sobre la integralidad del ser humano, donde la salud debe ser vista como un estado de bienestar general a nivel personal y social.

Las estudiantes Katherine Gamboa Porras, Cristina Lucía Murillo Ortega y Gabriela María Murillo Ortega han abordado la salud integral a partir del trabajo con los niños y las niñas, enfocándose principalmente en el desarrollo de cuatro ejes de la salud: físico, mental, ambiental y social.

“Los cuatro ejes se combinan a través del juego y de la participación de los niños y las niñas en actividades que permitan la integración y el vínculo de los diferentes conceptos relacionados con la salud integral. La idea

es que a través de las diversas actividades se abran espacios vivenciales y reflexivos para entender de forma significativa el concepto de salud y construir, en conjunto con los niños y las niñas, estrategias para mejorar su bienestar, que respondan a características de su vida cotidiana”, explicó Cristina Murillo.

Además del trabajo con la población estudiantil, se han desarrollado espacios que permiten la vinculación de diferentes organizaciones comunales como las juntas de educación y las asociaciones de desarrollo, para tener un efecto en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, las niñas y de la población en general, esto a partir de la participación y la organización local.

El interés con respecto al tema de la salud integral ha tenido un efecto positivo en los niños y las niñas, quienes tienen gran motivación y anuencia a participar en las distintas actividades del proyecto. “El proyecto es muy bonito, nunca había estado en actividades así. Lo que más me gusta es compartir y hacer las actividades. Ojalá que nunca se acaben”, comentó Angélica Venegas, estudiante de la Escuela Bajo los Murillo.

Incluso, se han abierto espacios alternativos y fuera de horario lectivo, luego de la pasada huelga de educadores del Ministerio de Educación Pública, para poder cumplir con los objetivos de esta iniciativa estudiantil.

Las personas interesadas en obtener mayor información al correo sobre estos proyectos puede escribir a: iniciativasestudiantiles.vas@ucr.ac.cr, visitar el sitio web: www.accionsocial.ucr.ac.cr o el Facebook: [iniciativasestudiantiles](https://www.facebook.com/iniciativasestudiantiles), o bien llamar al teléfono: 2511-1218.

¿Cómo aprender el lenguaje universitario?: Desencuentro entre docentes y estudiantes

Bárbara Ocampo Hernández

Periodista RIFED y Vicerrectoría de Docencia

Fuente: Noticias UCR

Entrar a un aula universitaria para muchos estudiantes representa una experiencia llena de incertidumbre. ¿Cómo hacer un resumen? ¿Cómo hacer una monografía? ¿Cómo hacer una presentación oral? “Al final uno termina y no le dan retroalimentación, no sabe qué hizo bien. Uno va dando palos de ciego”, expresó Daniela Odio, una de las asistentes al conversatorio Comunicación Universitaria, organizado por la Red Institucional de Evaluación Docente (RIFED).

La actividad estuvo a cargo de la Licda. Florencia Morado, experta en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires y especialista en Educación y Nuevas Tecnologías de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Ella expresó que en “la Universidad hay un registro comunicacional propio, con cualidades y características que los alumnos no conocen. Cada año, cada asignatura es un nuevo desafío para los estudiantes; inclusive, la finalización misma de la carrera”.

Durante el conversatorio, realizado el 10 de setiembre en el Auditorio de la Escuela de Arquitectura, la especialista enfatizó que “el docente se siente frustrado” ya que ejerce en un ambiente donde no se ha precisado cuál es el rol del profesorado o de las instituciones frente a las dificultades y carencias con las que llegan los estudiantes e insistió en que “es importante repensar las prácticas”.

Los retos

Florencia Morado señaló que siempre se encontró “con alumnos con los que se trabaja fácil, que pareciera que aprenden solos, pero hay muchos otros a los que les cuesta más. En ese costarle más, hay varios motivos, algunos están desinteresados, pero otros le ponen muchísimo empeño y aun así les cuesta”.

El estudiantado llega a las aulas universitarias sin las competencias y habilidades para descifrar, connotar, denotar, leer, escribir o producir textos. Para la Dra. Eleonora Badilla Saxe, directora de RIFED, ese es el desafío, “ya que nos pone una responsabilidad adicional a los docentes”.

Los estudiantes, muchos de ellos adolescentes, son enfrentados a textos desconocidos que les provocan confusión y por ende terminan aburriéndolos. Frente a limitaciones culturales-educativas con las que vienen, Florencia explicó que hay que “honrar el error, escribir con ellos, sin importar que se equivoquen y enseñarles la diferencia entre la opinión dada en un café, la que darían en una red social y la que publicarían en un periódico”.

Algunas de las ideas para mejorar la comunicación y el desarrollo de los alumnos es efectuar simulacros de exámenes, lecturas compartidas en clase y guías para saber qué buscar en los textos académicos, porque para Morado “un lector independiente empieza dependiente. Somos guías en ese nuevo territorio”, concluyó.

SECCIÓN

TIC: ¿Cuál es la diferencia entre Sistemas operativos y aplicaciones?

Rolando Herrera Burgos
Centro de Informática.

La Universidad de Costa Rica se encuentra inmersa en el proceso de migración hacia Software Libre, por lo que es oportuno conocer más sobre el tema de sistemas operativos de las computadoras y de sus aplicaciones. Muchas veces se puede confundir el sistema operativo con los programas, o sea entenderlos como un solo elemento, lo cual es erróneo.

La mayoría de los equipos digitales poseen un software básico que les permite funcionar y habilitar al usuario para usar el *hardware* (conformado por los dispositivos físicos). Este software básico es lo que se conoce como el sistema operativo, se encuentra tanto en computadoras como en teléfonos celulares, consolas de video juegos, televisores digitales y hasta en los automóviles que poseen una computadora.

Sin el sistema operativo no se puede ejecutar de forma funcional el *hardware*, por lo tanto es fundamental que esté instalado.

En el caso de las computadoras usadas a diario el sistema operativo de mayor difusión es Windows, pero no ha sido el primero y tampoco el único, otros sistemas han sido muy famosos como el D.O.S; otro que está tomando fuerza entre los usuarios no informáticos es el Linux. Los equipos Apple, llamados Mac tienen también su sistema operativo: Mac Os.

Por otro lado existen las aplicaciones de usuario final, estas son programas que se usan para realizar una tarea particular, ejemplo de ello son las suites de ofimática LibreOffice, Microsoft-Office o navegadores web como Firefox, Chrome o Internet Explorer. Otro Se suma a la lista de ejemplos de aplicaciones, los

antivirus, los programas para leer archivos PDF o para reproducir música; hasta aplicaciones tan especializadas como AutoCad, que se usa para el dibujo técnico.

Entonces, ¿por qué se genera una confusión entre aplicaciones y sistema operativo? las razones pueden ser muchas; van desde la falta de capacitación formal en materia de informática, hasta el hecho de que hoy en día al comprar una computadora, ésta incluye un sistema operativo y aplicaciones que el fabricante del equipo entrega.

Es por ello normal que se asocie de forma “natural” que por ejemplo Windows equivale a Microsoft-Office, y que si el usuario no desea usar Microsoft-Office tiene que desprenderse de Windows. Como se mencionó, esto es incorrecto ya que Windows es el sistema operativo y Microsoft-Office un conjunto de aplicaciones.

La realidad es que sobre el sistema Windows se puede utilizar Microsoft-Office, LibreOffice, OpenOffice, Corel Suite y otras aplicaciones de ofimática; es más pueden estar instaladas de forma conjunta y funcionar cada una sin intervenir con sus pares.

Seleccionar el sistema operativo

Cuando se adquiere un equipo digital es claro que se ocupa un sistema operativo, y también que cuando se adquieren muchas computadoras – por no decir todas – son entregadas con un sistema operativo.

¿Se puede solicitar un equipo sin sistema operativo?, la respuesta es si, muchos fabricantes de computadoras (pc) dan opción de adquirir una sin sistema operativo, aunque esta opción no se encuentre disponible para todos los países, en Costa Rica es posible “armar” un equipo que no tenga un sistema operativo; con esto una persona logra ahorrarse un aproximado a los \$ 100; luego puede instalar el sistema operativo se desee.

Debido a esto, muchas pc son compatibles con varios sistemas como Windows y Linux, incluso pueden tener uno o ambos, según la preferencia de cada usuario. Otros equipos como las Mac pueden también ejecutar Windows y Linux. Entonces un usuario no se encuentra limitado a un solo sistema operativo.

Aplicaciones para el sistema operativo

Si bien las aplicaciones son diferentes del sistema operativo, las mismas si requieren del primero para funcionar, en algunos casos existe el idóneo para ellas, por ejemplo el Ms-Office solo se puede ejecutar sobre Windows y Mac-Os. No existe un Ms-Office que corra de forma nativa sobre Linux.

Por el contrario, LibreOffice se encuentra disponible para correr sobre Linux, Mac-Os y Windows. Ello le

permite una mayor plataforma de trabajo.

Los virus de computadoras son un caso especial, fueron desarrollados por alguien, ejecutan instrucciones y realizan procesos en determinado sistema. Lo anterior hace que requieran de un sistema operativo para el cual fueron desarrollados. Por ejemplo, un virus para Windows, solo se ejecutará y hará su “trabajo maligno” en este sistema, no en una computadora con Mac-Os o Linux.

En conclusión

El mundo de la tecnología digital no tiene porque ser tan desconocido u “oscuro” para los usuarios finales; por el contrario, aquella persona con una mejor alfabetización digital tiene mejores oportunidades de aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ayudar a otras a aprender, compartir y a construir conocimiento.

Como se mencionó, el sistema operativo y aplicaciones no son lo mismo, por el contrario el sistema operativo es la base sobre la cual se ejecutan aquellos programas que son necesarios para las necesidades de cada persona.



SECCIÓN BECAS

Conozca los detalles de estas oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

Training Principals and Education Supervisors

País destino: Israel

Organismo/País patrocinador de la beca: Israel

Institución donde se impartirán los estudios: The A. Ofri International Training Center, Jerusalem

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 10-10-2014 (entregar documentos antes del medio día)

Fecha de inicio: 24-11-2014

Fecha de finalización: 18-12-2014

Descripción

El programa está diseñado para representantes del Ministerio de Educación Pública, ya sean supervisores, asesores, directores o investigadores. Los y las participantes deben contar con alto dominio del idioma inglés y estar involucrado de manera directa con el sector educativo. El o la participante o la institución que representa deberán cubrir el tiquete aéreo. Los formularios e información pueden obtenerse en el correo electrónico economy@sanjose.mfa.gov.il Una copia anticipada de la solicitud completa deberá ser enviada por e-mail a la Embajada de Israel. Esto es un servicio de divulgación por parte de la Oficina de Becas, cualquier consulta favor dirigirla a la Embajada de Israel.

Becas de KDI School para funcionarios públicos

Tipo de beca: Postgrado Universitario

País destino: Corea

Institución donde se impartirán los estudios: KDI School

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 24-10-2014 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

El KDI School tiene abierto el proceso de inscripción para funcionarios públicos interesados en realizar estudios de Maestría o Doctorado. Para mayor información acerca del proceso inscripción y de becas favor escribir al correo admissions@kdischool.ac.kr "Aunque estas convocatoria no se tramite por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Costa Rica, se recomienda hacer llegar una copia de la aplicación para informar a la embajada de Costa Rica en Corea para su amable seguimiento"

Experto Universitario en Tecnología Educativa

Organismo/País patrocinador de la beca: Organización de los Estados Americanos

Idioma: Español

Modalidad: Distancia

Fecha de expiración: 06-11-2014 (entregar documentos antes del medio día)

Fecha de inicio: 13-12-2014

Fecha de finalización: 22-11-2015

Descripción

El curso busca facilitar el conocimiento y las competencias en la aplicación de las TIC en el ámbito de la educación y la formación. Las y los candidatos deben contar con grado académico universitario relacionado a la temática. El curso está dirigido a profesoras y profesores de cualquier área y nivel educativo con conocimientos de las tecnologías de

SECCIÓN BECAS:

Conozca los detalles de estas oportunidades en la **sección de becas** del portal web de la Facultad de Educación

la información y la comunicación a nivel de usuario.

Programa de becas de Posgrado “Chevening” en el Reino Unido

Tipo de beca: Postgrado Universitario

País destino: Gran Bretaña

Organismo/País patrocinador de la beca: Gran Bretaña

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 15-11-2014 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

El Programa Chevening es el programa más prestigioso ofrecido por el Gobierno británico. Se ofrecen en más de 150 países y permiten a jóvenes estudiantes de todo el mundo cursar estudios de posgrado en el Reino Unido cada año. Las y los interesados deben consultar directamente la fuente del programa Chevening. Se recomienda contactar a la Embajada del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte en Costa Rica.

Programa de becas culturales en Indonesia

Tipo de beca: Postgrado Universitario

País destino: Indonesia

Organismo/País patrocinador de la beca: Indonesia

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 30-11-2014 (entregar documentos antes del medio día)

Descripción

El programa Darmasiswa de la Republica de Indonesia es una beca ofrecida para estudiantes extranjeros para estudiar las artes, el idioma Bahasa Indonesia, música tradicional y otros. Los candidatos pueden elegir la universidad que lleva a cabo el programa.

El principal objetivo de Darmasiswa es incrementar el interés de la cultural de Indonesia en general entre los ciudadanos extranjeros de diferentes países.

Programa de becas de Educación en Puerto Rico

Tipo de beca: Postgrado Universitario

Áreas de estudio: Administración De Empresas, Educación y Salud Pública

País destino: Puerto Rico

Organismo/País patrocinador de la beca: Organización de los Estados Americanos

Institución donde se impartirán los estudios: Sistema Universitario Ana G. Méndez, Puerto Rico

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Fecha de expiración: 08-01-2015 (entregar documentos antes del medio día)

Fecha de inicio: 15-06-2015

Fecha de finalización: 20-12-2016

Descripción

La Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM) han decidido apoyar a individuos sobresalientes de las Américas mediante el auspicio de becas académicas para continuar sus estudios de posgrado.



En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.



VANDERBILT
UNIVERSITY

Una introducción a la enseñanza
universitaria de ciencias fundada
en evidencias

6 octubre
7 semanas



A beginner's guide to writing in
English for university study

6 octubre
5 semanas



Teachers Without Borders:
Educating Girls

6 octubre
8 semanas



Five Habits of Highly Creative
Teachers

6 octubre
4 semanas





En este espacio, publicado en el portal web de la Facultad de Educación, encontrará información acerca de cursos online masivos y abiertos (Mooc es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.



Teaching Online: Reflections on Practice

6 octubre
8 semanas



Design and Development of Educational Technology

8 octubre
6 semanas



Fundamentos de la enseñanza para un verdadero aprendizaje: ser un educador

20 octubre
6 semanas



Common Core en acción: los desafíos en clase de matemáticas. Uso de la evaluación formativa para conducir la instrucción

20 octubre
6 semanas



Pensamiento algorítmico

20 octubre
6 semanas



Organízate: cómo ser un docente equilibrado

27 octubre
4 semanas



Para docentes de la Facultad de Educación
Taller: Producción de materiales didácticos

UCR | Facultad de
Educación

Protea
Conexiones para aprender



Taller: Producción de materiales didácticos

Creación de recursos gráficos

Miércoles 15, 22 y 29 de octubre
Horario: 8:00 a.m. a 12:00 m.d.
Cupo limitado

Lugar: Sala Multimedia SITEA,
Segundo piso Facultad de Educación
Total de 12 horas

Espacios para la creación de
material didáctico digital.

Dirigido a **docentes** de la Facultad de Educación
Inscripciones: protea.educacion@ucr.ac.cr Tel. 2511-5387

Síguenos en:



www.facultadeduccion.com/protea

Para docentes de la Facultad de Educación
Taller: Producción de videos educativos

UCR | Facultad de
Educación

Protea
Conexiones para aprender



Taller: Producción de videos educativos

Espacios para la creación de
material didáctico digital...

23 y 30 de octubre

Horario: 8:00 a.m. a 12:00 m.d.

Lugar: Sala Multimedia SITEA,

Segundo piso Facultad de Educación

Cupo limitado

Síganos en:



Dirigido a **docentes** de la Facultad de Educación

Inscripciones: protea.educacion@ucr.ac.cr

Tel. 2511-5387

www.facultadededucacion.com/protea

Charla sobre becas Chevening en Inglaterra

Descripción

La Embajada del Reino Unido en Costa Rica les invita a participar de la Charla informativa sobre las becas Chevening.

Dirigida a: Personas que ya hayan obtenido su primer bachillerato y hayan tenido por lo menos dos años de experiencia laboral. Conozca los detalles de esta oportunidad de formación profesional.



CHEVENING
— UK GOVERNMENT SCHOLARSHIPS —

CELEBRATING 30 YEARS



La Embajada Británica le invita a una sesión informativa sobre las

BECAS CHEVENING

6 de octubre, 6:00pm en el Colegio de Periodistas



British Embassy
San Jose

**EVENTO
GRATUITO**



45 Aniversario
PROFESIONALES
EN COMUNICACION
ASOCIACION DE PROFESIONALES
DE COSTA RICA

Cupo limitado
Más información en www.facebook.com/ukincostarica

Taller “Movilidades académicas y científicas en Costa Rica: análisis de situación y perspectivas”



Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Instituto de Investigación en Educación



Invitan al taller:

MOVILIDADES ACADÉMICAS Y CIENTÍFICAS EN COSTA RICA: análisis de situación y perspectivas

**OBSERVATORIO
DE LA EDUCACIÓN**
NACIONAL Y REGIONAL

OBSMAC
Movilidad Académica
y Científica

J 23 de Octubre, 2014
8:00 a.m. – 5:00 p.m.

3^{er} CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN

Auditorio Ciudad de la Inv.

2511 1412 inie.ucr.ac.cr /inie.ucr

Protea

Conexiones para aprender

E-mail: portal.educacion@ucr.ac.cr
protea.educacion@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-5387 2511-8868
Fax: 2511-6123



www.facebook.com/proteaucr



@PROTEAED



[proteaeducacion](https://www.youtube.com/proteaeducacion)