

**Facultad de Educación**

**Informe de Labores 2017-2018**

**Dra. Guiselle Garbanzo Vargas**

## Tabla de contenidos

<b>Estado Actual de la Facultad de Educación</b>	-----	5
1. Porcentaje de docentes interinos y propietarios en la Facultad de Educación.	-----	5
2. Internacionalización de la Facultad de Educación.	-----	6
3. Cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad de Educación.	-----	8
4. Cantidad de estudiantes graduados por la Facultad de Educación.	-----	10
5. Regionalización de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación.	-----	11
6. Proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social promovidos por el Decanato.	-----	13
7. Acreditación y reacreditación de las Escuelas de la Facultad de Educación.	-----	17
8. Actualización de los planes de estudio de las carreras impartidas en la Facultad.	-----	18
9. Actividades realizadas por el Departamento de Docencia Universitaria.	-----	19
10. Posgrados ofrecidos por la Facultad de Educación.	-----	26
<b>Informe de labores 2017-2018</b>	-----	29

1. Supervisión de dependencias por parte de la Decanatura.	-----	29
2. Mejoras en la planta física de la Facultad de Educación.	-----	38
3.Actividades de la Cátedra Emma Gamboa.	-----	50
4. Realización de las lecciones inaugurales de cada semestre.	-----	56
5.Celebración de Asambleas de Facultad con el fin de discutir temas de relevancia institucional y profesional.	-----	58
6. Labores como integrante de comisiones, consejos y otros órganos.	-----	59
7.Conformación de la Comisión que organizará el Primer Congreso Internacional de la Facultad de Educación.	-----	59
8. Adquisición del Galardón Ambiental.	-----	61
9. Involucramiento activo de la figura de la Decana en las manifestaciones en defensa de la educación superior.	-----	63
10. Realización de las actividades de fiestas patrias.	-----	65
11. Organización del convivio del personal administrativo.	-----	68
12. Fomento del crecimiento profesional de los docentes mediante capacitaciones en el idioma inglés.	-----	70

13. Adquisición del apoyo presupuestario requerido para continuar con los procesos de acreditación y reacreditación de la Facultad de Educación ante el SINAES.	-----	71
14.Labores realizadas en el Consejo Asesor del Posgrado en la Educación (CAPE).	-----	71
15. Avances de la Revista en Educación.	-----	71
16.Labores realizadas en el Instituto de Gestión de Liderazgo Universitario (IGLU).	-----	72

## Estado Actual de la Facultad de Educación

Como preámbulo al informe de labores de esta Decanatura, se expondrán una variedad de datos con el fin de brindar una contextualización del estado actual de la Facultad de Educación y ofrecer una perspectiva general de las metas alcanzadas hasta el momento y de los retos que, en el futuro, deberá enfrentar nuestra Unidad Académica. Se trata, en esencia, de demostrar -mediante evidencia cuantitativa- cuál es la situación de nuestra Unidad Académica en distintos ámbitos, tales como la regionalización de las carreras en Educación, la internacionalización de la Facultad, la acreditación académica ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) y otros temas afines.

### 1) Porcentaje de docentes interinos y propietarios en la Facultad de Educación.

De conformidad con los datos proporcionados por la Sección de Cargas Académicas del Centro de Evaluación Académica, las jornadas docentes de cada Unidad Académica se encuentran distribuidas, a la fecha, de la siguiente manera:

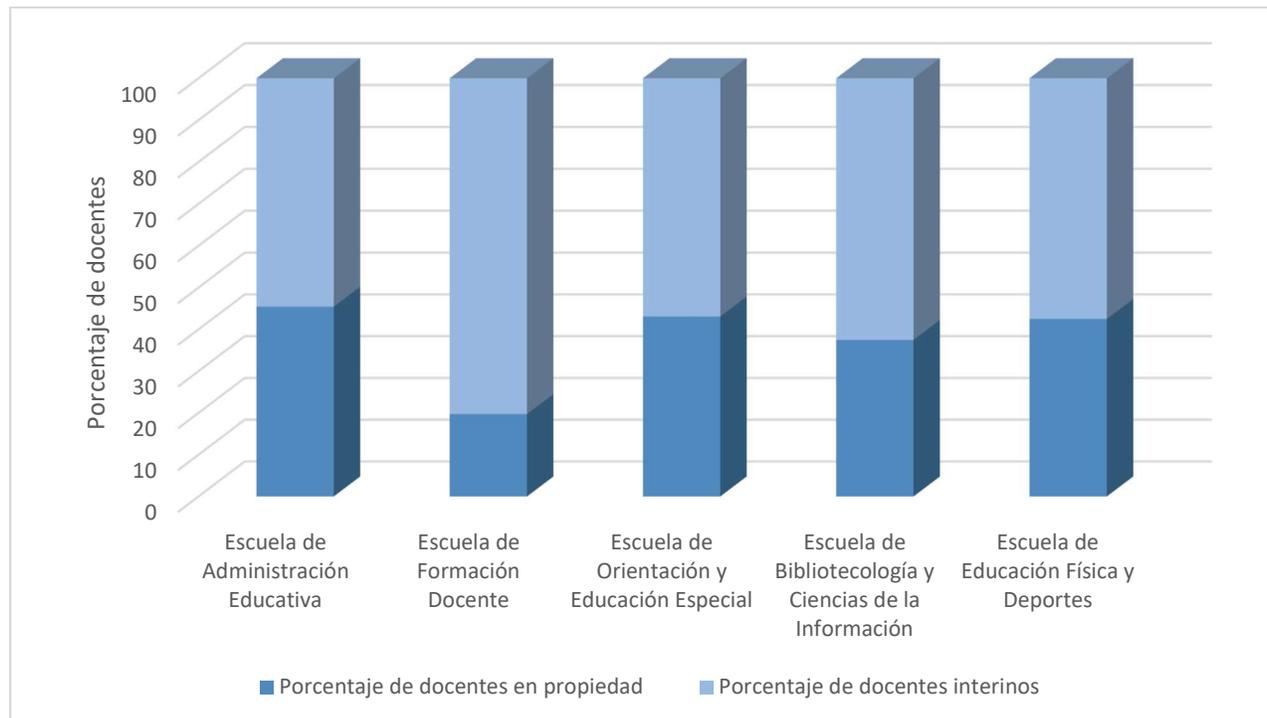
*Cuadro 1. Facultad de Educación: Porcentaje de docentes interinos y propietarios, segundo ciclo lectivo del 2018.*

Unidad Académica / Dato	Total de docentes nombrados <sup>1</sup>	Número de docentes en régimen	Número de docentes interinos	Porcentaje de profesores en régimen	Porcentaje de profesores interinos.
Administración Educativa	33	15	18	45.45%	54.55%
Formación Docente	142	28	114	19.72%	80.28%
Orientación y Educación Especial	58	25	33	43.10%	56.90%
Bibliotecología y Ciencias de la Información	32	12	20	37.5%	62.5%
Educación Física y Deportes	40	17	23	42.5%	57.5%
<b>Facultad de Educación</b>	<b>305</b>	<b>97</b>	<b>208</b>	<b>31.80%</b>	<b>68.20%</b>

*Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica.*

<sup>1</sup> Dentro del total no se computan los profesores invitados.

Figura 1: Facultad de Educación: Representación gráfica de los porcentajes de interinazgo en cada Unidad Académica, segundo ciclo del 2018.



Fuente: Sección de Cargas Académicas, Centro de Evaluación Académica.

## 2) Internacionalización de la Facultad de Educación

A lo largo del 2018, la Facultad de Educación y cada una de sus Escuelas han realizado esfuerzos importantes para aumentar el contacto de los docentes y alumnos con diversas instituciones y programas educativos extranjeros, con el fin de mejorar la calidad del proceso formativo y fomentar la capacitación docente.

En los siguientes cuadros se puede apreciar los avances realizados en este ámbito a lo largo del 2018.

Cuadro 2. Facultad de Educación: Actividades realizadas con profesores extranjeros en el 2018.

Actividades académicas con profesores extranjeros		
Unidad Académica	Fecha de la actividad	Título de la Actividad
Escuela de Orientación y Educación Especial	26 de junio del 2018	Conferencia con el Dr. Richard Boo especialista en inclusión. Visitante extranjero de Texas University.
Escuela de Educación Física y Deportes	28 de junio del 2018	Conferencia: "Optimiza tu memoria", con la expositora Dra. Sandra Rojas

		Vega de la Universidad Alemana del Deporte de Colonia.
Escuela de Educación Física y Deportes	28 de junio del 2018	Conferencia: “¿Cómo la diabetes induce Neurodegeneración?”, con la expositora: Dra. Sandra Rojas Vega (Universidad Alemana del Deporte, Colonia).
Escuela de Educación Física y Deportes	28 de junio del 2018	Conferencia: “Ejercicio en pacientes diabéticos con y sin complicaciones: ¿qué? Y ¿cómo?”, con la expositora: Dra. Sandra Rojas Vega (Universidad Alemana del Deporte, Colonia).
Decanato de Educación	27 de agosto del 2018	Conferencia: “Tendencias Internacionales en innovación educativa”, impartida por el Dr. Francesc Pedró, asesor de políticas educativas de UNESCO, París.
Escuela de Formación Docente, Departamento de Secundaria	28 de agosto del 2018	Conferencia: “Investigación en Resolución de Problemas y Formación de Docentes”, impartida por el Señor Lorenzo J. Blanco Nieto, Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas, Universidad de Extremadura, Catedrático de Universidad, España.

Fuente: Decanato, Facultad de Educación

Cuadro 3. Profesores de la Facultad de Educación que disfrutaron de una beca corta en el extranjero durante el 2018.

Beneficiarios de becas cortas en el extranjero				
Unidad Académica	Profesor (a)	Localización	Duración de la beca	Actividad desarrollada en el extranjero
Orientación y Educación Especial	Deliyore Vega, María del Rocío	Universidad de Haifa, Israel	28 de enero al 16 de febrero	Participación en el curso “Desarrollo de los niños: Apoyo socio-emocional y bienestar”
Educación Física y Deportes	Jiménez Díaz, Judith	Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos	29 de enero al 23 de febrero	Capacitación en la utilización de equipo para medir desempeño cognitivo (Electroencefalograma y fMRI) con un enfoque de

				investigación en psicología deportiva y movimiento humano
Bibliotecología y Ciencias de la Información	Calvo Guillén, Ginnette	Universidad de Illinois, Urbana Champaign, Estados Unidos	23 de mayo al 19 de junio	Capacitación "Imagine, Design, Engage, Act"
Orientación y Educación Especial	Goñi Vindas, Alexandra	Universidad Autónoma de Barcelona, España	08 al 23 de octubre	Curso de historia clínica, exploración neuropsicológica y participación en talleres de exploración neuropsicológica

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales

Cuadro 4. Facultad de Educación: Profesores con reserva de plaza que se encuentran cursando estudios en el exterior en el 2018

Reservas de plaza destinadas al estudio en el exterior		
Unidad Académica	Profesor (a)	Tiempos asignados
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Alejandro Unfried González	1 T.C.
Formación Docente	Fabián Romero Fonseca	1 T.C.
	Diego A. Retana Alvarado	1 T.C.
	Verónica García Castro	1 T.C.
	Melania Piedra Barrera	1 T.C.
	Elsa Siu Lanzas	½ T.C.
	María José Ruiz González	½ T.C.
	Grettel Arias Orozco	½ T.C.
Educación Física y Deportes	María Gabriela Morales	1 T.C.
	Ana María Gómez Granados	1 T.C.
	Isaura Castillo Hernández	1 T.C.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

### 3) Cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad de Educación

Según los datos aportados por la Oficina de Registro e Información (documentos visibles en la evidencia n.º 1), la cantidad de estudiantes que -a la fecha- tienen matriculado, por lo menos, un curso de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación y sus escuelas, son los siguientes:

Cuadro 5. Facultad de Educación: Población estudiantil según carrera y escuela, I y II ciclo lectivo del 2018

Escuela / Carrera		Primer Ciclo 2018	Segundo Ciclo 2018
<b>Escuela de Administración Educativa</b>		<b>128</b>	<b>122</b>
<b>320102</b>	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Programas de Educación no Formal	1	2
<b>320103</b>	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación	44	40
<b>320104</b>	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal	83	80
<b>Escuela de Formación Docente</b>		<b>1,965</b>	<b>1,776</b>
<b>320206</b>	Bach. en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	182	167
<b>320208</b>	Bach. en la Enseñanza del Inglés	185	174
<b>320209</b>	Bach. en la Enseñanza del Francés	183	155
<b>320212</b>	Bach. en la Enseñanza de las Artes Plásticas	1	1
<b>320215</b>	Bach. en la Enseñanza de la Psicología	86	78
<b>320216</b>	Lic. en la Enseñanza de la Física, la Química o la Biología	2	2
<b>320233</b>	Bach. en la Enseñanza de la Filosofía	94	82
<b>320241</b>	Bach. y Lic. en Educación Preescolar	81	76
<b>320242</b>	Bach. y Lic. en Educación Primaria	177	154
<b>320243</b>	Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Matemáticas	198	170
<b>320244</b>	Bach. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Lic. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	250	223
<b>320246</b>	Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Música	139	131
<b>320251</b>	Bach. y Lic. en la Enseñanza del Castellano y Literatura	199	177
<b>320252</b>	Bach. en la Enseñanza del Francés con concentración en primaria modalidad a distancia	9	10
<b>320253</b>	Bach. en la Enseñanza del Francés con concentración en secundaria modalidad a distancia	30	34
<b>320254</b>	Lic. en la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera	30	23
<b>320255</b>	Lic. en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	19	18
<b>320256</b>	Lic. en Docencia Universitaria	13	15

<b>320257</b>	Bach. en la Educación Preescolar y Lic. en la Educación Preescolar con énfasis en Gestión de Proyectos Educativos para la primera Infancia y en la atención a la niñez temprana	87	86
<b>Escuela de Orientación y Educación Especial</b>		<b>400</b>	<b>382</b>
<b>320307</b>	Bach. en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	141	136
<b>320310</b>	Lic. en Educación Especial con énfasis en necesidades educativas especiales	1	1
<b>320311</b>	Bach. y Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	187	185
<b>320312</b>	Lic. en Educación Especial con énfasis en aprendizaje diverso	24	18
<b>320313</b>	Lic. en Educación Especial con énfasis en educación de las personas con trastornos emocionales y de conducta	1	0
<b>320315</b>	Lic. en Educación Especial con énfasis en educación de personas con discapacidad múltiple.	36	34
<b>320316</b>	Lic. en Educación Especial con énfasis en educación de personas con discapacidad visual	10	8
<b>Escuela de Bibliotecología</b>		<b>453</b>	<b>419</b>
<b>320401</b>	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	185	185
<b>320402</b>	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	170	152
<b>320403</b>	Lic. en Bibliotecología y Ciencias de la Información	64	61
<b>320404</b>	Lic. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	34	21
<b>Escuela de Educación Física</b>		<b>250</b>	<b>239</b>
<b>320507</b>	Bach. en Ciencias del Movimiento Humano	250	239
<b>TOTAL FACULTAD DE EDUCACION</b>		<b>3196</b>	<b>2938</b>

*Fuente: Oficina de Registro e Información.*

#### **4) Cantidad de estudiantes graduados por la Facultad de Educación.**

De conformidad con los datos aportados por la Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica, la cantidad de profesionales graduados por la Facultad de Educación, desde su apertura en el 1941, y por las sedes regionales a partir de sus respectivas fechas de creación es de un total de 30,045 personas (correspondientes a

22533 mujeres y 7512 hombres). Así mismo, el número de graduados este año por la Facultad de Educación y las distintas sedes regionales corresponde a un total de 621 profesionales (correspondientes a 414 mujeres y 207 hombres).

La información recopilada puede apreciarse en el siguiente cuadro:

*Cuadro 6. Facultad de Educación: Cantidad de estudiantes graduados históricamente y en el 2018 en la Sede Rodrigo Facio y Recintos de la Unidad Académica, distribuidos según el sexo.*

Sede / Recinto	Graduados Históricamente			Graduados en el 2018		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
-						
<b>Sede Rodrigo Facio</b>	18531	6208	24739	335	177	512
<b>Recinto de Guápiles</b>	44	1	45	1	0	1
<b>Recinto de Golfito</b>	12	2	14	-	-	-
<b>Recinto de Liberia</b>	1245	316	1561	30	6	36
<b>Recinto de Limón</b>	379	96	415	-	-	-
<b>Recinto de Paraíso</b>	36	9	45	1	0	1
<b>Recinto de Puntarenas</b>	400	132	532	18	6	24
<b>Recinto de San Ramón</b>	1142	460	1602	16	8	24
<b>Recinto de Santa Cruz</b>	9	13	22	-	-	-
<b>Recinto de Tacares</b>	124	22	146	2	0	2
<b>Recinto de Turrialba</b>	611	253	864	11	10	21
<b>Total de graduados</b>	<b>22533</b>	<b>7512</b>	<b>30045</b>	<b>414</b>	<b>207</b>	<b>621</b>

Fuente: Oficina de Registro e Información

## 5) Regionalización de las carreras ofertadas por la Facultad de Educación

Según la información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia, la Facultad de Educación -a la fecha- imparte, de manera desconcentrada, varias de sus carreras en las sedes de Guanacaste, del Pacífico y del Atlántico (en esta última, en los recintos de Paraíso y Turrialba). De manera concreta, dicha información se puede apreciar en el siguiente cuadro:

*Cuadro 7. Facultad de Educación: Carreras desconcentradas en las sedes regionales, 2018*

Sede Regional	Recinto	Carrera	Tramo desconcentrado	Unidad Base
<b>Guanacaste</b>	Guanacaste	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria	Bachillerato y Licenciatura	Escuela de Formación Docente

<b>Guanacaste</b>	Guanacaste	Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	Bachillerato y Licenciatura	Escuela de Formación Docente
<b>Pacífico</b>	Pacífico	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	Bachillerato y Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Lenguas Modernas
<b>Pacífico</b>	Pacífico	Licenciatura en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Plan Especial-Admisión por Supernumerario)	Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Lenguas Modernas
<b>Occidente</b>	Occidente	Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (Recinto de Tacaes)	Bachillerato y Salida lateral de Profesorado	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuelas de Biología, Física, Química y Geología
<b>Occidente</b>	Occidente	Bachillerato en la Enseñanza de la Música	Bachillerato	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Música
<b>Atlántico</b>	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (Recintos de Turrialba)	Bachillerato y Licenciatura	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Matemática
<b>Atlántico</b>	Paraíso	Bachillerato y Licenciatura en	Bachillerato y Licenciatura	Carrera compartida,

		Enseñanza de la Matemática (Recintos de Paraíso)		Escuela de Formación Docente, Escuela de Matemática
<b>Atlántico</b>	Turrialba	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música	Bachillerato desconcentrado y Salida lateral de Profesorado.	Carrera compartida, Escuela de Formación Docente, Escuela de Música

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

De manera semejante, la Facultad de Educación imparte la Maestría en Planificación Curricular y la Maestría en Administración Educativa en varias sedes regionales, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

*Cuadro 8. Facultad de Educación: Carreras desconcentradas en las sedes regionales, 2018*

Sede Regional	Recinto	Carrera
<b>Occidente</b>	Occidente	Maestría en Planificación Curricular
<b>Occidente</b>	Occidente	Maestría en Administración Educativa
<b>Atlántico</b>	Paraíso	Maestría en Administración Educativa
<b>Pacífico</b>	Pacífico	Maestría en Administración Educativa
<b>Guanacaste</b>	Liberia	Finalizando procesos de investigación para incorporar la Maestría en Administración Educativa

Fuente: Decanatura

## 6) Proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social promovidos por el Decanato.

Esta decanatura, a lo largo del 2018, ha iniciado, desarrollado y gestionado diversos proyectos de Docencia, Investigación y Acción Social, los cuales se encuentran debidamente inscritos ante las respectivas vicerrectorías. El nombre de cada uno de sus proyectos, sus descripciones y estado actual pueden apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 9. Facultad de Educación: Reseña de los proyectos inscritos por el Decanato al 2018

Proyectos inscritos por el Decanato de la Facultad de Educación		
Proyectos de Docencia		
Proyecto	Descripción	Estado
VD-1345 Docencia Innovadora: Aprovechando de TIC desde Educación	Se planteó desde el 2015 para un período de dos años, sin embargo, producto del estado de la cuestión realizado en los primeros meses del año 2017, se consideró necesario solicitar una prórroga para cumplir con los objetivos del proyecto. Posterior a la respectiva revisión, la solicitud de la prórroga por un período de seis meses fue aprobada por el Consejo Asesor del Decanato de la Facultad de Educación y la Vicerrectoría de Docencia. El objetivo del proyecto consistió en “incidir en la calidad de la docencia universitaria mediante el quehacer sistemático de PROTEA alrededor del aprovechamiento de las TIC en la Facultad de Educación”. Para ello, se contempló como población meta a docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica y a estudiantes que participen en los procesos de aprendizaje.	Concluido el 30 de junio del 2018
VD 1404 Tecnología a la medida: mediación de las TIC en procesos formativos de la Facultad de Educación	Este proyecto tiene como objetivo generar redes entre las diferentes Unidades Académicas, como respuesta a las demandas de formación en las TIC por parte de los docentes de las diferentes Escuelas de la Facultad de Educación. La experiencia de trabajo con las personas docentes, hace que PROTEA se oriente a desarrollar diferentes estrategias que favorezcan la mediación con las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje de la Facultad, de modo que se implementen propuestas en pro del mejoramiento de la calidad de los cursos que se imparten. Parte de las estrategias para el alcance del objetivo propuesto consiste en el diseño de laboratorios de experimentación con tecnologías avanzadas. Por otro lado, se pretende poner a disposición del profesorado de la Facultad cursos con cierto grado de virtualidad, todo esto conlleva al análisis de estrategias pedagógicas propias acordes para la planificación de actividades pedagógicas con tecnología.	En desarrollo
Proyectos de Acción Social		
ED-3402-2018 Desarrollo de competencias	Para el Programa de Tecnologías Educativas para el aprendizaje (PROTEA), es relevante aprovechar la experiencia y conocimiento de la Facultad de Educación con	En desarrollo

<p>digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías</p>	<p>el fin de desarrollar un trabajo interdisciplinario para promover la incorporación de los recursos tecnológicos en la educación y contribuir con la creación de una cultura de innovación pedagógica que enriquezca los procesos educativos en los centros educativos costarricenses.</p> <p>Además, es relevante realizar una vinculación externa que permita ampliar el accionar del programa con una proyección social, tomando como referencia que a lo largo de su trayectoria, otras instancias universitarias o externas a la universidad han buscado el apoyo de PROTEA. Por esta razón, el programa ha ofrecido diferentes opciones de desarrollo profesional a unidades académicas externas a la Facultad, mediante la participación en talleres, congresos, conversatorios y otras actividades de esta naturaleza. Al mismo tiempo, se enriquece la oferta y se comparten las experiencias en otros espacios y contextos más allá de la universidad. Por ejemplo: se imparten talleres a docentes de otras Unidades Académicas fuera de la Facultad de Educación, tales como: Letras, Odontología, Nutrición, Enfermería y Derecho. Externas como: talleres de 200 días para docentes del Ministerio de Educación Pública, bibliotecólogos del MEP, asesores del MEP, docentes de Liceos Laboratorios, Robotikids UCR, talleres y ponencias en congresos internacionales, entre otros.</p>	
<p>ED-3340 Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC)</p>	<p>El Foro Alianza por el desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC), es un espacio académico que tiene como objetivo propiciar el análisis en materia educativa a nivel nacional e internacional. Se propicia la discusión, reflexión y análisis de temas de interés según el contexto en el cual se mueve la educación de manera que aquellos temas relevantes sean sometidos a discusión propositiva en la académica con la participación de los actores involucrados en materia educativa tanto a nivel de educación en sus diferentes niveles como en toma de decisiones según corresponda a nivel de país. Este foro como espacio académico se desarrolló con la participación de todas las unidades académicas en que se integra la Facultad de Educación; se visualiza la Facultad como un todo, un solo grupo trabajando este objetivo por el cual aspira este Foro.</p>	<p>En desarrollo</p>
<p>Proyecto ED-</p>	<p>Desde el año 2013, se ha trabajado en las zonas de</p>	<p>En</p>

<p>3324 Más Equidad: Habilidades para la Vida. Fortalecimiento de habilidades comunicativas de razonamiento cuantitativo y la toma de decisiones para estudiantes de secundaria.</p>	<p>Sarapiquí y Nicoya, y se han mejorado, durante el desarrollo del proyecto, aspectos logísticos (coordinación entre unidades académicas) y la propuesta curricular.</p> <p>En febrero 2017, se coordinaron reuniones para la transición en la ejecución del Proyecto (pasar de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil a la Facultad de Educación). En agosto de 2017, la señora Decana, Dra. Guiselle M. Garbanzo asumió la coordinación, participando el posgrado con su propuesta curricular y la Escuela de Orientación con una participación de tres sesiones de 2 horas.</p> <p>El Proyecto de Habilidades para la vida, en su propuesta curricular, desarrolla sesiones de trabajo con estudiantes de Nicoya y Sarapiquí, las cuales consisten en aplicar un diseño curricular para el fortalecimiento de habilidades en el área comunicativa y cuantitativa. En tales sesiones, se aplican, a estudiantes de secundaria, varias metodologías de procesos cognitivos que permitan estimular el desarrollo de habilidades comunicativas (comprensión lectora y expresión escrita) y habilidades de razonamiento matemático, en estudiantes de décimo y undécimo año de zonas costeras y fronterizas.</p> <p>Durante el segundo ciclo lectivo del presente año (correspondiente a la sexta generación de estudiantes que han sido beneficiarios de este proyecto), se atendieron un total de 140 estudiantes en la zona de Nicoya y 72 en la zona de Sarapiquí.</p>	<p>desarrollo</p>
<p>Vicerrectoría de Investigación</p>		
<p>Proyecto B1710: Revista Educación</p>	<p>La Revista tiene como objetivo el difundir la investigación y promover la reflexión académica referida a este fundamental saber. Sirve, de esta manera, tanto nacional como internacionalmente, a una comunidad científica, profesional y a cualquier población o individuo que se interese en su temática. La Revista se ha constituido en un encuentro de voces, de preguntas y de perspectivas que colorean con tonalidades múltiples el espectro educativo y la preocupación por aportar a su mejoramiento. Así, ha construido una práctica de convergencia de saberes e inquietudes, de perspectivas y visiones de mundos diversos y de caminos variados, cuyo punto de encuentro se encuentra referido a la</p>	<p>En desarrollo</p>

	educación formal, no formal y a la informal y, aunque se considera el componente educativo en un sentido muy amplio, es imprescindible que cada texto realice la necesaria vinculación con él y que brinde aporte a un auditorio interesado en este quehacer.	
--	---	--

Fuente: Decanato

## 7) Acreditación y reacreditación de las Escuelas de la Facultad de Educación

Como parte del mejoramiento de la enseñanza superior en las carreras de Educación, las Unidades Académicas de la Facultad se han involucrado en procesos de acreditación y reacreditación ante el SINAES, todo con el fin de aumentar sus parámetros de calidad en ámbitos tales como la docencia, investigación, acción social y atención a los estudiantes.

El estado actual de los procesos de acreditación y reacreditación de cada una de las escuelas se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 10. Facultad de Educación: Estado actual de los procesos de reacreditación al 2018

Carrera	Grado académico	Fecha de acreditación	Fecha de reacreditación	Finalización de la acreditación	Estado actual
<b>Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación</b>	Bachillerato y Licenciatura	31/05/2012	28/07/2017	28/07/2021	Reacreditada
<b>Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas</b>	Bachillerato y Licenciatura	17/04/2015	N/A	17/04/2019	Acreditada en proceso de reacreditación
<b>Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información</b>	Bachillerato y Licenciatura	17/04/2015	N/A	17/04/2019	Acreditada en proceso de reacreditación
<b>Ciencias del Movimiento Humano</b>	Profesorado y Bachillerato	13/10/2005	26/09/2011	26/09/2018	Acreditada en proceso de segunda reacreditación
<b>Educación Preescolar</b>	Bachillerato y Licenciatura	28/02/2014	N/A	28/02/2018	Acreditada en proceso de reacreditación

<b>Educación Primaria</b>	Bachillerato y Licenciatura	13/11/2013	N/A	13/11/2017	Acreditada en proceso de reacreditación
<b>Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial</b>	Bachillerato	26/04/2012	19/10/2018	19/10/2022	Reacreditada
<b>Maestría en Administración Educativa</b>		12/10/2018	N/A	12/10/2022	Reacreditada

Fuente: Centro de Evaluación Académica

### 8) Actualización de los planes de estudio de las carreras impartidas en la Facultad.

Dentro de las metas y objetivos del Plan Estratégico de la Facultad de Educación, se contempla la actualización de los planes de estudio de varias de las Escuelas, con el fin de velar porque el proceso formativo de los estudiantes se adecúe a los cánones más recientes de la ciencia pedagógica, de manera tal que la información transmitida por parte de los docentes conserve su interés actual y no se encuentre desfasada por el paso del tiempo.

Las escuelas que han actualizado sus planes de estudio, así como las respectivas carreras a las que pertenecen esas mallas curriculares, se detallan en el siguiente cuadro:

*Cuadro 11. Facultad de Educación: Planes de estudio actualizados por las Escuelas al 2018.*

Unidad Académica	Planes de estudio	Estado
<b>Administración Educativa</b>	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación	En proceso de actualización
	Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal	En proceso de actualización
<b>Formación Docente</b>	Bach. en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	En proceso de actualización
	Bach. en la Enseñanza de las Artes Plásticas	En proceso de actualización
	Bach. en la Enseñanza de la Psicología	En proceso de actualización
	Bach. y Lic. en Educación Preescolar	Actualizado

	Bach. y Lic. en Educación Primaria	Actualizado
	Bach. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Lic. en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	En proceso de actualización
	Bach. y Lic. en la Enseñanza del Castellano y Literatura	En proceso de actualización
<b>Orientación y Educación Especial</b>	Bach. en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Actualizado
	Bach. y Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	Actualizado
<b>Bibliotecología y Ciencias de la Información</b>	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Actualizado
	Bach. en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Actualizado
	Lic. en Bibliotecología y Ciencias de la Información	Actualizado

Fuente: Unidades Académicas, Facultad de Educación

## 9) Actividades realizadas por el Departamento de Docencia Universitaria

A lo largo de este año, el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) ha realizado actividades importantes relacionadas con la capacitación pedagógica del personal docente. De manera concreta, el DEDUN indicó que, en el 2018, realizó las siguientes actividades:

Cuadro 12. Facultad de Educación: Actividades realizadas por el DEDUN en el primer ciclo lectivo, 2018.

Actividades realizadas en el primer ciclo lectivo del 2018			
Actividad	Descripción	Grupos	Número de personas atendidas
FD0340 Curso Didáctica Universitaria	Curso regular de la UCR, es introductorio en el tema de la didáctica universitaria y pretende el análisis y reflexión de los procesos formativos que desarrolla el docente. Esta	Se abrieron en total 7 grupos en las diferentes sedes y Recintos <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 grupos en la Sede Universitaria Rodrigo Facio.</li> <li>• 1 grupo de Sede Hospitalaria ( Hospital Nacional Psiquiátrico</li> </ul>	176 personas matricularon el curso 112 lo culminaron con satisfacción 26 personas están pendientes finalizarlo 38 personas lo reprobaron

	normado en el Reglamento de Régimen Académico y Servicio Docente.	Manuel Antonio Chapuí y Torres) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 grupo de la Sede del Pacífico</li> </ul>	1 grupo de la Sede Guanacaste
FD0352 Asesoría Pedagógica I	Son cursos de abordaje pedagógico en unidades académicas sobre temas específicos, pretenden el fortalecimiento de prácticas pedagógicas en el contexto de cada unidad académica que lo solicite.	Se abrieron 7 grupos en diferentes unidades académicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Geología</li> <li>• Escuela de Artes Musicales</li> <li>• Escuela de Ciencias Políticas</li> <li>• Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas</li> <li>• Escuela de Administración Pública</li> <li>• Escuela de Tecnología de Alimentos</li> <li>• Escuela de Ingeniería Civil</li> <li>• Escuela de Medicina</li> </ul>	8 procesos de asesoría desarrollados en las diferentes unidades académicas Atención de 120 personas en los diferentes grupos abiertos.
FD0353 Asesoría Pedagógica II	Esta actividad es una continuación de la asesoría pedagógica 1. Estas actividades pueden durar de 1 a cuatro ciclos lectivos. Dependen muchos de las necesidades de las unidades académicas solicitantes.	Se abrieron 8 grupos en unidades académicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad de Derecho</li> <li>• Escuela de Tecnologías en Salud</li> <li>• Escuela de Comunicación Colectiva</li> <li>• Escuela de Ciencias de la Computación e Informática</li> <li>• Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información</li> <li>• Facultad de Microbiología</li> <li>• Escuela de Medicina.</li> <li>• Escuela de Administración de Negocios</li> </ul>	8 procesos de asesoría desarrollados en las diferentes unidades académicas Atención de 130 personas en los diferentes grupos abiertos.

Consultas pedagógicas	Acompañamiento personal a docentes universitarios en temas de naturaleza pedagógica y didáctica. Reflexión sobre la mediación docente. Surgen algunas a partir de los resultados insatisfactorios en evaluaciones del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se atendieron 8 procesos de consulta pedagógica a docentes de diferentes áreas académicas.</li> </ul>	
Cursos cortos de actualización y desarrollo profesional.	Cursos cortos de actualización y desarrollo profesional vinculados con la pedagogía y la didáctica universitaria.	<p>Se desarrollaron los siguientes cursos de educación continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximaciones al ejercicio de la docencia universitaria en el contexto hospitalario.</li> </ul>	<p>6 grupos en la Escuela de Microbiología Lo desarrollaron en total 132 docentes de dicha facultad.</p> <p>1 grupo de la Facultad de Odontología. Lo desarrollaron en total 13 docentes de dicha Facultad.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos institucionales y estrategias de evaluación educativa en los procesos formativos de las áreas clínica</li> </ul>	<p>2 grupos de la Escuela de Medicina Lo desarrollaron un total de 81 personas de dicha Facultad.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de recursos visuales para representar contenidos.</li> </ul>	<p>1 grupo de docentes del Instituto tecnológico de Costa Rica (TEC). Lo desarrollaron en total de 18 docentes.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas para el acompañamiento a estudiantes en procesos de investigación cualitativa.</li> </ul>	<p>1 grupo de docentes de la Universidad de Costa Rica. Se desarrollaron un total de 8 docentes</p>

		Mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 grupo de docentes de la Sede de Occidente. Se atendieron 15 docentes.</li> </ul>
Licenciatura en Docencia Universitaria Código 320256		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impartieron 4 cursos de la Licenciatura en Docencia Universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DU-0006 Ambientes promotores para el aprendizaje en la universidad</li> <li>• DU-0013 Taller de Didáctica Específica I</li> <li>• DU-0009 Estrategias didácticas en escenarios diversos</li> <li>• DU-0010 Estrategias didácticas basadas en medios digitales y tecnologías de información y comunicación</li> </ul>
Programa de Posgrado en Educación Énfasis Docencia Universitaria		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impartieron 4 cursos de la Licenciatura en Docencia Universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SP9005 Pedagogía Universitaria I</li> <li>• SP9031 La construcción del conocimiento del estudiantado universitario</li> <li>• SP9008 Taller de Investigación I</li> <li>• SP9002 Métodos cuantitativos de investigación</li> </ul>

Fuente: Departamento de Docencia Universitaria

Cuadro 13. Facultad de Educación: Actividades realizadas por el DEDUN en el segundo ciclo lectivo, 2018.

Actividades realizadas en el segundo ciclo lectivo del 2018			
Actividad	Descripción	Grupo	Número de personas atendidas
FD0340 Didáctica Universitaria	Curso regular de la UCR, es introductorio en el tema de la didáctica universitaria y pretende el análisis y reflexión de los procesos formativos que desarrolla el docente. Esta normado en el Reglamento de Régimen Académico y Servicio Docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abrieron 9 grupos distribuidos de la siguiente manera.</li> <li>• 5 grupos en la Ciudad Universitaria</li> <li>• 2 grupo en la Sede Hospitalaria</li> <li>• 1 grupo en la Escuela de Orientación y Educación Especial</li> <li>• 1 grupo en la Sede del Caribe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se están atendiendo 198 personas matriculadas en este curso.</li> <li>• Aun no se cuenta con los datos de aprobación debido a que el proceso del curso no ha concluido</li> </ul>
FD0352 Asesoría Pedagógica I	Son cursos de abordaje pedagógico en unidades académicas sobre temas específicos, que pretenden el fortalecimiento de prácticas pedagógicas en el contexto de cada unidad académica que lo solicite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante este semestre se están impartieron 7 procesos de asesoría pedagógica en las siguientes unidades académicas.</li> <li>• Escuela de Artes Dramatices</li> <li>• Sede de Occidente</li> <li>• Escuela de Ingeniería Civil</li> <li>• Sede del Pacifico</li> <li>• Escuela de Ingeniería Topográfica</li> <li>• Escuela de Ingeniería en Biosistemas</li> <li>• Curso de formación “El uso de la metodología TPAK para la integración de las TIC en el aula”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aun no se cuenta con los datos de aprobación debido a que el proceso del curso no ha concluido.</li> </ul>
FD0353 Asesoría Pedagógica II	Esta actividad es una continuación de la asesoría pedagógica 1. Estas actividades pueden duran de uno	Se están impartiendo 9 asesorías en distintas unidades académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aun no se cuenta con los datos de aprobación debido a que el proceso del curso no ha concluido.</li> </ul>

	a cuatro ciclos lectivos. Además, depende mucho de las necesidades de las unidades académicas solicitantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escuela de Ciencias de la Computación e Informática</li> <li>•Facultad de Derecho</li> <li>•Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva</li> <li>•Escuela de Tecnologías en Salud</li> <li>•Escuela de Ciencias Políticas</li> <li>•Facultad de Microbiología</li> <li>•Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje</li> <li>•Escuela de Administración Pública.</li> <li>•Escuela de Bibliología y Ciencias de la Información.</li> </ul>	
Consultas pedagógicas	Acompañamiento personal a docentes universitarios en temas de naturaleza pedagógica y didáctica. Reflexión sobre la mediación docente. Surgen algunas a partir de los resultados insatisfactorios en evaluaciones del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se están impartiendo 10 procesos de consulta pedagógica a docentes de la Facultad de Derecho.</li> </ul>	
Cursos cortos de actualización y desarrollo profesional	Cursos cortos de actualización y desarrollo profesional vinculados con la pedagogía y la didáctica universitaria.	Se impartieron los siguientes cursos de Educación Continua: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Recursos visuales para mediar información.</li> </ul>	2 grupos de personal de la Caja Costarricense del Seguro Social, se están atendiendo un total de 26 personas de esta institución.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos institucionales y estrategias de evaluación educativa en los procesos formativos de las áreas clínicas.</li> </ul>	<p>2 grupos de docentes de la Escuela de Medicina. Lo están desarrollando un total de 49 docentes de esta Escuela.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximaciones al ejercicio de la Docencia Universitaria en el contexto hospitalario</li> </ul>	<p>1 grupo de la Escuela de Nutrición. Se están impartiendo a 26 docentes de esta Escuela.</p>
<p>Licenciatura en Docencia Universitaria Código 320256</p>	<p>Oferta académica de Grado. Pretende la recreación de espacios flexibles para la actualización y desarrollo profesional del docente universitario. Se está desarrollando la VI promoción de este Programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante este semestre se están impartiendo 4 cursos de la Licenciatura en Docencia Universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DU-0008 Implicaciones éticas para la docencia universitaria</li> <li>• DU-0011 Estrategias didácticas para la investigación e indagación</li> <li>• DU-0012 Estrategias evaluativas de procesos de aprendizaje</li> <li>• DU-0014 Didáctica Específica II</li> </ul>
<p>Programa de Posgrado en Educación Énfasis Docencia Universitaria</p>	<p>Oferta académica de posgrado que pretende formar habilidades específicas para la investigación en el área de la docencia universitaria. Se está desarrollando la III promoción de este programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se imparten en este ciclo lectivo cuatro cursos del Programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SP9003 Métodos cualitativos de investigación</li> <li>• SP9009 Taller de investigación II</li> <li>• SP9029 Pedagogía universitaria II: Desarrollo y abordajes contemporáneos</li> <li>• SP9030 Desarrollos metodológicos para</li> </ul>

			la docencia universitaria
--	--	--	---------------------------

Fuente: Departamento de Docencia Universitaria

## 10) Posgrados ofrecidos por la Facultad de Educación

Actualmente, nuestra Unidad Académica cuenta con un total de veinte programas de posgrados, divididos entre maestrías profesionales, maestrías académicas y doctorados. El nombre del posgrado, así como su fecha de fundación y la escuela que lo imparte, puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 14: Facultad de Educación. Posgrados ofrecidos por la Facultad de Educación, 2018.

Nombre del posgrado	Fecha de fundación	Unidad Académica encargada
<b>Maestría Profesional en Discapacidad</b>	1982	Orientación y Educación Especial
<b>Maestría Profesional en Administración Educativa</b>	1983	Administración Educativa
<b>Doctorado Latinoamericano en Educación</b>	1994	Facultad de Educación
<b>Maestría Profesional en Gerontología</b>	1994	Interdisciplinaria Orientación y Educación Especial
<b>Maestría en Administración Universitaria</b>	1995	Administración Educativa
<b>Maestría Profesional en Planificación Curricular</b>	1996	Formación Docente
<b>Maestría profesional Bibliotecología y Estudios de la Información</b>	2000	Bibliotecología y Ciencias de la Información
<b>Maestría Profesional en Recreación</b>	2004	Educación Física y Deportes

<b>Maestría Profesional en Gestión Jurídica de la Educación</b>	2009	Administración Educativa
<b>Programa de Posgrado en Educación</b>	2011	Facultad de Educación
<b>Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación</b>	2011	Orientación y Educación Especial
<b>Maestría Académica en Educación con énfasis Evaluación Educativa</b>	2011	Orientación y Educación Especial
<b>Maestría Académica en Educación con énfasis en Docencia Universitaria</b>	2011	Formación Docente
<b>Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación en el área Laboral</b>	2011	Orientación y Educación Especial
<b>Maestría Profesional en Recreación</b>	2004	Educación Física y Deportes
<b>Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación en el área Familiar</b>	2011	Orientación y Educación Especial
<b>Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa</b>	2011	Orientación y Educación Especial
<b>Maestría Profesional en Gerontología</b>	1999	Orientación y Educación Especial
<b>Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano</b>	2012	Escuela de Educación Física /Interinstitucional con UNA 2012

<b>Maestría Académica en Gerontología</b>	1994	Orientación y Educación Especial
---	------	----------------------------------

*Fuente: Decanato, Facultad de Educación*

## **Informe de labores 2017-2018**

### **1) Supervisión de dependencias por parte de la Decanatura**

Como parte de las labores de fiscalización y supervisión que le corresponde realizar a esta Decanatura, se encuentra la revisión de los informes de labores presentados por varias de las dependencias de la Facultad. De manera concreta, dichos órganos y las respectivas labores realizadas por ellos son las siguientes:

#### **A) Labores realizadas por el Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA)**

De conformidad con el informe rendido por la señora M.A.E Hazel Castro Araya, coordinadora del PROTEA (documento visible en la evidencia n.º 2), los aspectos que se han abordado en ese Programa durante el 2018 giran en torno a seis temas principales: 1) Replanteamiento del Plan Estratégico del Programa; 2) Elaboración de una propuesta pedagógica; 3) Avances del proyecto denominado “Propuesta de repositorio para la Facultad de Educación”; 4) Estado de los proyectos inscritos ante la Vicerrectoría de Docencia; 5) Estado de los proyectos de acción social promovidos por el Programa; y, 6) Actividades realizadas por el proyecto “Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense” (FADEC).

Como primer punto, el Programa indicó que el Comité Asesor del PROTEA ha reflexionado en torno a la necesidad de replantear algunas de las metas y objetivos de su plan estratégico. En esencia, se indicó que dicho órgano asesor actualmente está realizando un proceso de revisión y rearticulación de las metas operativas de su plan estratégico, con el fin de readecuar los objetivos estratégicos a las metas que la Facultad asumió como Unidad Académica. Este ejercicio tiene como objetivo, además, articular las labores realizadas por la Decanatura y el PROTEA, de manera tal que las actividades se lleven a cabo de manera coherente y se dirijan a la consecución de un fin común: la satisfacción de las necesidades de los docentes y estudiantes de la Facultad.

En cuanto al segundo de los temas señalados, el PROTEA se limitó a indicar que se encuentra desarrollando una propuesta pedagógica con el apoyo del Departamento de

Docencia Universitaria (DEDUN), mediante la cual se pretende la incorporación de elementos tecnológicos como una herramienta pedagógica.

En relación con el estado del proyecto “Propuesta de repositorio para la Facultad de Educación”, se informó sobre el objetivo general y los objetivos estratégicos del proyecto, así como las actividades que se han desarrollado hasta la fecha y las labores que están pendientes de realizar para poder cumplir con las metas específicas de ese proyecto. De manera concreta, en el informe se indica que el objetivo general del proyecto es “Brindar un espacio de almacenamiento, difusión y preservación de los recursos educativos digitales producto de la actividad académica de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, para la consulta de los estudiantes, el profesorado y la comunidad académica en general”.

Dentro de las labores realizadas, se indicó que se han cumplido con las siguientes:

- a. Se ha definido una comunidad y colecciones en el Repositorio Institucional Kérwá para que se logre subir y acceder al material didáctico.
- b. Se han desarrollado las políticas necesarias para la gestión de la información del Repositorio de Materiales Didácticos de la Facultad de Educación.
- c. Se ha definido el equipo o comisión de trabajo y el papel que posee PROTEA, Kérwá, el informático encargado y el comité de pares (aún por definir).
- d. Creación de un manual de ingreso del material al repositorio como de revisión del material por parte de los encargados de la gestión del repositorio.
- e. Se han creado parámetros para la revisión por pares para diferentes formatos materiales o documentos que se vayan a subir al repositorio.

En todo caso, el PROTEA señaló que tienen pendientes varias actividades, de manera tal que el proyecto aún se encuentra en desarrollo. En concreto, esas labores pendientes son elegir los integrantes del Comité de Pares, diseñar la interfaz gráfica del

repositorio, iniciar el plan piloto del programa, establecer una estrategia de divulgación del repositorio, incentivar la producción de material didáctico en los cursos presenciales y virtuales, introducir a la población docente y estudiantil en el proceso para depositar el material y, por último, elaborar los parámetros para diferentes tipos de documentos para el uso de los pares.

Como cuarto punto del informe, el Programa reportó sobre el estado de los dos proyectos de docencia que tiene a su cargo y que se encuentran inscritos ante la Vicerrectoría de Docencia. Sobre el proyecto denominado “Docencia innovadora: aprovechando las TIC desde Educación” (VD-1345), se indicó que se han realizado las siguientes actividades:

- a. Se logró establecer en la mayoría de los casos, un trabajo colaborativo que facilitó el desarrollo de las clases con el aprovechamiento de las TIC como medio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, todo mediado por acompañamiento docente.
- b. Se brindaron distintas modalidades de formación docente en TIC como lo son talleres, cursos, acompañamientos en proyectos de clase con expertos en tecnologías, charlas, conversatorios, otros.
- c. Se generaron dos ponencias: la primera “El video educativo como estrategia para usar el móvil en las aulas”, en el Congreso Internacional de Tecnología e Innovación de la Educación a Distancia, UNED y la segunda “Expresión musical con herramientas tecnológicas Scratch y Makey makey: experiencia de acompañamiento de PROTEA al curso de Expresión Musical en la Educación Inicial II, para el Congreso KIPUS 2018, organizado por el INIE.
- d. Se logró establecer una alianza y se concretaron acompañamientos para con las sedes de Guanacaste y Occidente, específicamente con grupos y docentes de las carreras de Educación Preescolar y Primaria.

e. Se logró diseñar e implementar el módulo TIC, usando los recursos disponibles y acordes con los objetivos del curso de Pedagogía y Tecnología I – Educación Primaria. Se establecieron varias unidades que fueron desarrolladas en varias sesiones cada una. Inicialmente la unidad de introducción a la robótica (usando los equipos de Lego Mindstone, el Makeyakey), la segunda unidad fue orientada a la gamificación (usando aplicaciones como Kahoot, Jcllic y Hot potatoes), la tercera unidad se enfocó al desarrollo de videos animados (con la aplicación Powtoon), la cuarta unidad se enfocó al trabajo con tecnología móvil incluyendo el trabajo con tabletas, teléfonos celulares, pizarra interactiva portátil (Mimmio Studio), el último objetivo se orientó a la creación de material digital como fotografías, líneas del tiempo, presentaciones, infografías y otros.

f. Se desarrollaron varios talleres de APA, Zotero, Turnitin, uso de bases de datos, así como las tardes de café con la biblioteca, se destaca mucho interés y buena participación en las iniciativas tanto de docentes como de estudiantes.

g. Para la iniciativa de conexiones docentes se produjeron siete videos en el portal web de la Facultad de Educación, donde se registraron experiencias que fueron innovadoras en la incorporación de las tecnologías educativas en el aula universitaria.

h. Se ha definido una comunidad y colecciones en el Repositorio Institucional Kérwá para que se logre subir y acceder al material didáctico, las políticas de su gestión, el equipo o comisión de trabajo y el papel que posee PROTEA, Kérwá, el informático encargado y el comité de pares (aún por definir), la creación de un manual de ingreso del material al repositorio como de revisión del material por parte de los encargados de la gestión del repositorio y establecido los parámetros para la revisión por pares para diferentes formatos materiales o documentos que se vayan a subir al repositorio.

Por otro lado, en el informe indicaron que, en lo relativo al proyecto “Tecnología a la medida: mediación de las TIC en procesos formativos de la Facultad de Educación” (VD-1404), se están diseñando tres cursos bimodales en los que se incorporen las TIC en los

procesos formativos y que han establecido alianzas con diferentes Unidades Académicas para el desarrollo de iniciativas conjuntas a corto o mediano plazo.

En cuanto al quinto de los temas señalados, el PROTEA informó sobre el estado del proyecto de acción social denominado “Desarrollo de competencias digitales mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnologías” (ED-3402-2018). En esencia, señaló que, en el segundo semestre del año en curso, se han realizado las siguientes actividades:

a. Se han sistematizado datos obtenidos a partir de experiencias previas de implementación de los subproyectos, con el fin de poder desarrollar las propuestas pedagógicas para la incorporación de las tecnologías educativas de una manera más eficiente.

b. Se ha realizado, al menos, un taller o espacio de formación durante el II semestre del 2018, por medio de actividades educativas de formación docente y abierta en temáticas de incorporación de la tecnología en la educación. Entre tales talleres, cabe mencionar el taller de prototipado “PROTOLAB”, taller de formación “Fichertecnick”, Robotikids, talleres de robótica Makey Makey y LEGO, taller de Titibot.

Como último punto del informe, el Programa informó sobre el desarrollo del proyecto de acción social denominado Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense (FADEC). En dicho documento, se indicó que en el 2018 se reflexionó sobre Política Educativa y Política curricular en el seno del Foro Alianza por el Desarrollo de la Educación Costarricense, para lo cual se contó con la conferencia inaugural del segundo ciclo lectivo, la cual estuvo a cargo del Dr. Francesc Pedró, Asesor de políticas educativas UNESCO, París y Catedrático de la Universidad de Pompeu Fabra, Barcelona.

Según se indicó en el informe, el panel realizado tenía diversos expositores y temas, entre los cuales se encuentran: “Política Educativa: La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” a cargo de la Magister Guiselle Cruz Maduro, Viceministra Académica del Ministerio de Educación y Política Curricular: “Educar para una nueva ciudadanía”, a cargo de la Dra. María Alexandra Ulate Espinoza. De igual

forma, en esa actividad se contó con la participación de representantes de gremios del sector educativo y de las universidades públicas.

### **B) Labores realizadas por el Área de Comunicación**

Según indicó la señora Karol Ríos Cortés en el informe de labores del Área de Comunicación (visible en la evidencia n.º 3), esa dependencia se encargó de realizar los siguientes comunicados, como parte de sus labores de divulgación y promoción de la Facultad de Educación:

- i. Comunicados Agenda: Son comunicados de entrega semanal que son enviados los todos los viernes, con el fin de informar al personal sobre las actividades agendadas para la siguiente semana.
- j. Comunicados Vínculo Internacional: Son comunicados cuya entrega también es semanal, pero que versan sobre novedades y noticias de las labores realizadas por la Comisión de Vínculo Internacional de la Facultad de Educación.
- k. Suplemento Estrategias Didácticas 2018: Como parte de las labores del área, se diagramaron ocho suplementos informativos sobre estrategias didácticas, que luego fueron publicados en el sitio web de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE).
- l. Boletín Bimensual: Es un boletín de entrega bimensual que se publica en la página web de la Facultad. Según se indicó en el informe rendido por el Área de Comunicación, en este año se publicaron 6 boletines que incluyeron 95 contenidos de distinta índole.

A manera de síntesis, el Área de Comunicación incorporó el siguiente resumen con los datos cuantitativos que reflejan las labores realizadas durante el 2018:

*Cuadro 15. Facultad de Educación: Datos cuantitativos de las labores realizadas por el Área de Comunicación en el 2018.*

<b>Producto</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Producto de comunicación y divulgación</b>	
Comunicados	181
Comunicados Agenda	19
Comunicados Vínculo Internacional	3
Suplemento Estrategias Didácticas	8
Cátedra Emma Gamboa	8
Boletín (bimensual)	6 boletines que incluyeron 95 contenidos

<b>Sitio Web</b>	
Actividades en agente sitio web	138
Publicaciones (notas) portal web	107
Nuevas secciones	8
Banners (Carrusel)	108
<b>Redes sociales</b>	
Canal de Youtube (videos)	4
Facebook	196 publicaciones 4.271 seguidores (670 usuarios nuevos este año) Publicación con mayor alcance: 4500 de personas alcanzadas

Fuente: Informe de labores del Área de Comunicación.

### C) Labores realizadas por el Centro de Documentación

La señora María Soledad Serrano, encargada del Centro de Documentación, informó sobre los avances realizados por esa dependencia en el 2018 (el respectivo informe puede apreciarse en la evidencia n.º 4) y precisó que dicho centro presta una gran variedad de servicios de información, entre los cuales destacan el préstamo de libros para sala y domicilio, la atención de solicitud de trabajos finales de graduación, búsquedas bibliográficas atendidas, entre otros.

Dichos servicios de información se resumen en el siguiente cuadro, el cual fue aportado por el Centro de Documentación en su informe:

Cuadro 16. Facultad de Educación: Servicios de información brindados por el Centro de Documentación en el 2018

<b>Servicios de información brindados</b>	<b>Cantidad</b>
Solicitud de libros a sala y domicilio	1405
Solicitud de Trabajos Finales de Graduación	834
Devolución de libros y tesis	483
Solicitud de revistas, periódicos, diccionarios y enciclopedias	160
Solicitudes de búsquedas bibliográficas atendidas	150
Orientación en el uso de catálogo público y base de datos	132
Inscripción y actualización de usuarios en la Base de Datos del SIBDI	121
Servicio de cobro por atraso en la devolución de materiales bibliográficos	302
<b>Total de servicios de información brindados</b>	<b>3587</b>

Fuente: Informe de Labores del Centro de Documentación

Por otro lado, entre los servicios de sala de estudio, esa dependencia señaló que, a lo largo del año, un total de 1775 personas de la comunidad universitaria se apersonaron a utilizar la sala de estudio del Centro de Documentación. Así mismo, informó que un total de 260 personas utilizaron el servicio de computadoras con acceso fijo a internet, con el fin de realizar actividades académicas.

En igual sentido, el Centro de Documentación ha reforzado su vinculación con la docencia e investigación mediante la facilitación de información y otros recursos a la comunidad académica, así como con el ofrecimiento del curso titulado “¿Cómo realizar búsquedas de información científica en la era de internet?”, en el cual se instruye al personal académico sobre el uso eficiente de la información contenida en las bases de datos que provee la Universidad de Costa Rica.

Finalmente, con el fin de aumentar los recursos bibliográficos del Centro y favorecer el desarrollo académico de la comunidad universitaria, se inscribieron 211 libros donados a la Biblioteca en la base de datos del SIBDI y se mantuvo la alianza estratégica sostenida con el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica (SIBDI-UCR), en virtud de la cual se pueden realizar solicitudes de préstamo de libros que se encuentran en otras bibliotecas del país.

#### **D) Labores realizadas por el Centro de Recursos Audiovisuales**

El Centro de Recursos Audiovisuales informó que, durante este año, han continuado realizando sus labores habituales de préstamo de equipo de sonido, audio y video. Además, en el informe (visible en la evidencia n.º 5) se indicó que esa dependencia incorporó un nuevo método de préstamo de aulas, según el cual, tomando como base la información que suministre cada una de las Escuelas, se elabora un formulario que contiene el número de aula y el profesor que impartirá lecciones en ella, de manera tal que el docente ahora únicamente debe firmar ese documento a la hora de solicitar la respectiva aula. Este método ha permitido agilizar el proceso de préstamo de aulas y permite, además, asegurar que el docente se haga responsable de los bienes institucionales que se encuentren en el aula, puesto que en el documento que firman se indica que deben velar por el mantenimiento de esos activos. A su vez, a cada docente se le entrega una cartuchera que, además de

contener la llave del aula, cuenta con otros suplementos necesarios para impartir lecciones, tales como borrador, marcador de pizarra y un control para las pantallas dentro de las clases.

Finalmente, dicha dependencia señaló que, a lo largo del año, han cumplido con las labores de mantenimiento de equipo audiovisual, organización de eventos en el auditorio y elaboración de material multimedia vario, según lo requieran cada una de las Unidades Académicas. De manera concreta, indicó que realizaron los siguientes videos:

- a. Video Sexualidad en la Educación Secundaria y enseñanza de la Psicología.
- b. Videos varios Administración Educativa para promover la carrera para el profesor Eithel Montiel.
- c. Video Congreso de Orientación para Orientación.
- d. Actividad de la Cátedra Emma Gamboa del 18 de abril del 2018 organizada por la Escuela de Orientación y Educación Especial.
- e. Video Ciclo Vital Familiar Orientación.
- f. Video Olimpiada de Filosofía para la profesora Kattia Arroyo.
- g. Charla Cómo potenciar el aprendizaje, el compromiso y la motivación para Kattia Alvarado.
- h. Video Neuroliderazgo para EAE.
- i. Video Gestores de la Educación no formal desde diferentes perspectivas EAE.
- j. Video Habilidades para la Vida 2018 para Dra. Guiselle Garbanzo.
- k. Video Sexualidad y Género para el profesor Dr. Claudio Alpizar.
- l. Video Conversatorio La gestión curricular desde diversos contextos del Sistema Educativo.

#### **E) Labores realizadas por la Unidad de Informática**

La Unidad de Informática precisó, en su informe de labores (visible en la evidencia n.º 6), que -de manera puntual- realizó diversas actividades en el 2018, entre las cuales cabe destacar las siguientes:

- a. Se recuperó el acceso a la base de datos y del sitio de la facultad:  
<http://www.facultadededucacion.ucr.ac.cr/>
- b. Se recuperó el acceso a la base de datos y del sitio: <http://protea.ucr.ac.cr/>
- c. Se solucionó un problema de indexado de archivos en la computadora de Nuria.
- d. Se instaló en red una impresora en la Oficina de Gestión y Evaluación de Calidad de la Escuela de Orientación y Educación Especial.
- e. Se revisaron e instalaron 5 UPS en la Escuela de Administración Educativa.
- f. Se inicia con el desarrollo calendarizado del sitio web nuevo de la facultad de educación (disponible temporalmente en el enlace:  
[http://facultad\\_educacion2.ucr.ac.cr/facultad/es](http://facultad_educacion2.ucr.ac.cr/facultad/es)).
- g. Se brindó soporte técnico los días 27, 28 y 29 de agosto a las actividades de la Facultad que se realizaron en el auditorio. De manera concreta, se colaboró con la lección inaugural del segundo ciclo lectivo, en la cual se impartió la conferencia “Tendencias internacionales en innovación educativa”.
- h. Se instaló y configuró la firma digital de varios funcionarios de la Facultad
- i. Se gestionó la instalación de dos computadoras, una en la biblioteca de la Facultad y otra en PROTEA, esta última a cargo de la Revista de Educación.
- j. Se prepararon 10 tabletas nuevas de PROTEA para la instalación de las aplicaciones Titbots Colab y Titibots Solo.
- k. Se realizan los respaldos a la página web y el sistema de correspondencia de manera mensual.
- l. Se realiza periódicamente la eliminación de reservaciones en el sistema de reservas a solicitud del decanato.

## **2) Mejoras en la planta física de la Facultad de Educación**

Las instalaciones de la Facultad de Educación han sido objeto de un gran número de remodelaciones en distintos espacios, todo con el fin de embellecer las áreas comunes y las aulas, así como la apariencia general de la Unidad Académica. Entre tales actividades se encuentra la construcción de una Cámara de Gessel por parte de la Escuela de

Orientación y Educación Especial, para lo cual esta Decanatura prestó, como espacio físico, una bodega que tenía disponible.

Por su lado, se han realizado importantes avances en la remodelación del área del jardín, tales como la remoción del planché que anteriormente estaba ubicado allí y el remozamiento general del jardín. Tales avances se aprecian en las siguientes fotografías:

*Imagen 1. Fotografía del jardín viejo de la Facultad de Educación, a inicios del 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 2. Fotografía frontal del jardín nuevo, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 3. Fotografía lateral del jardín nuevo, 2018.*



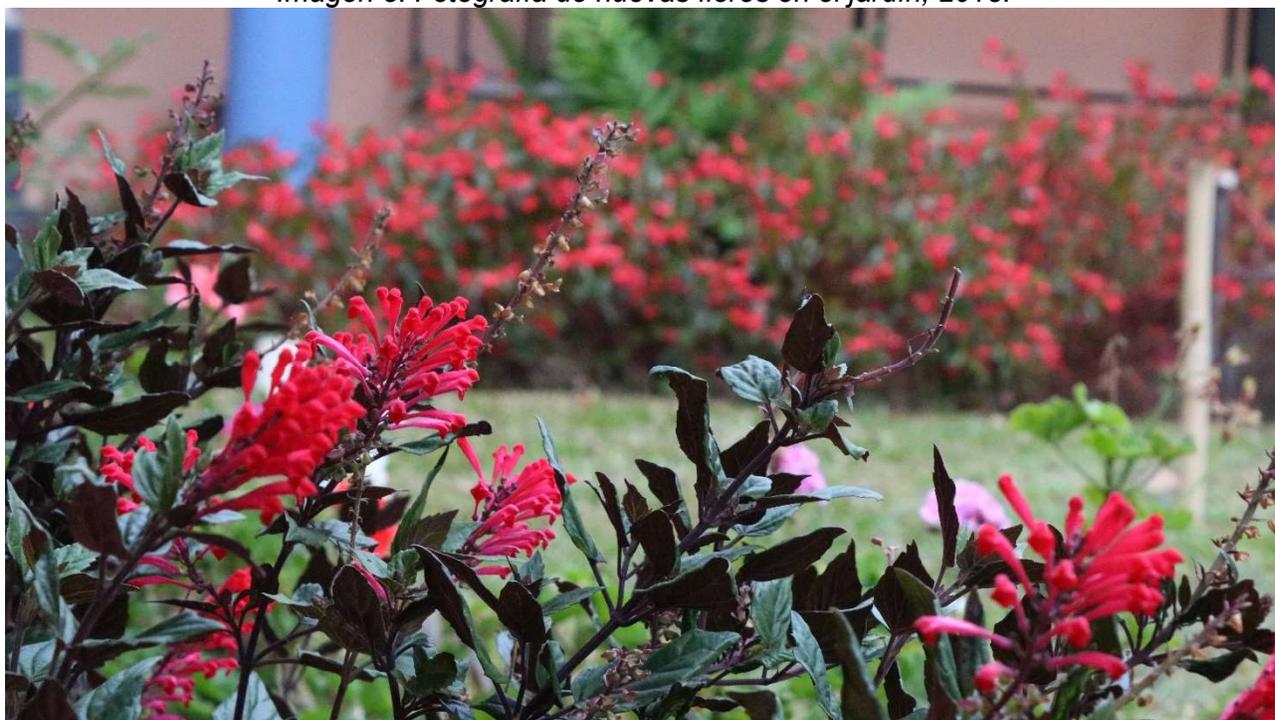
*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 4. Fotografía panorámica del jardín nuevo, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

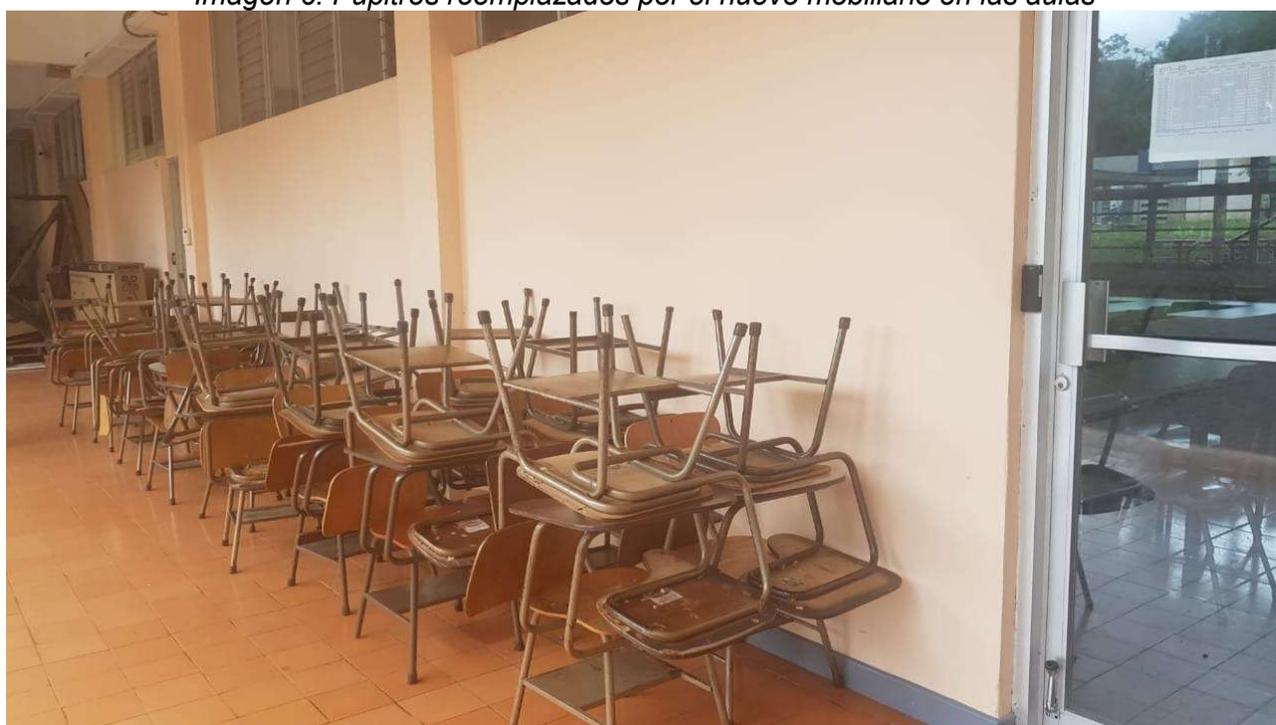
*Imagen 5. Fotografía de nuevas flores en el jardín, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

Por otro lado, esta Decanatura, con el apoyo presupuestario de la Vicerrectoría de Docencia, previó la adquisición de nuevo mobiliario para las oficinas y aulas de la Facultad, tales como pupitres, sillas, muebles varios, pizarras de porcelana y acrílicas, pantallas LED, entre otros. De igual forma, durante este período también se renovaron los ventanales del edificio, con el fin de mejorar la estética general del edificio. Dichos logros pueden apreciarse en las siguientes fotografías:

*Imagen 6. Pupitres reemplazados por el nuevo mobiliario en las aulas*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 6. Fotografía de sillas y pupitres nuevas, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 7. Fotografía de nueva pantalla LED para clase, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 8. Fotografía del nuevo mobiliario en aulas, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 9. Fotografía panorámica de los viejos ventanales y antiguo planché del jardín a inicios del 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 10. Fotografía panorámica de nuevos ventanales, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 11. Fotografía de los nuevos ventanales en un aula, 2018.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

Por su lado, la Vicerrectoría de Administración, en el oficio VRA-3196-2018, brindó apoyo presupuestario de \$24.722,59 para cubrir los costos del proyecto de instalación de controles de acceso automatizado en las aulas de la facultad y dependencias administrativas (al respecto, véase la evidencia n.º 7)

La instalación de dichos aparatos de acceso automatizado se aprecia en las siguientes fotografías:

*Imagen 12. Mecanismo de acceso instalado en el Decanato*



*Fuente: Decanato*

*Imagen 13. Mecanismo de acceso instalado en el aula 111.*



*Fuente: Decanato*

*Imagen 14. Mecanismo de acceso instalado en el aula 113*



*Fuente: Decanato*

De igual forma, el señor Rector, Dr. Henning Jensen Pennington, en oficio n.º R-4426-2018, comunicó la anuencia de la Rectoría en aportar los recursos presupuestarios para la remodelación del auditorio, de conformidad con la solicitud planteada por este Decanato en nota n.º DED-1087-2018 (ambos oficios se encuentran adjuntos en la evidencia n.º 8).

Finalmente, esta Decanatura, por oficio n.º DED-1210-2018 del 6 de julio del 2018 (visible en la evidencia n.º 9), solicitó a la Oficina de Servicios Generales apoyo para que un ingeniero realice una propuesta de intervención de los espacios educativos de las aulas del I piso de la Facultad de Educación.

### 3) Actividades de la Cátedra Emma Gamboa

La Cátedra Dra. Emma Gamboa Alvarado es un espacio creado por la Vicerrectoría de Docencia a solicitud de la Asamblea de la Facultad de Educación en el año 1980 para servir de marco a actividades académicas en todas las disciplinas relacionadas con la Educación. Las actividades académicas realizadas por dicha Cátedra en el 2018 son las siguientes:

*Cuadro 17. Facultad de Educación: Actividades de la Cátedra Emma Gambia realizadas en el 2018.*

Unidad académica responsable	Fecha de la actividad	Descripción
<b>Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información</b>	21 de marzo del 2018	En conmemoración del 50 aniversario de carrera de Bibliotecología, la Escuela organizó la <b>Conferencia inaugural del I Ciclo 2018 de la Facultad de Educación denominada: “La calidad de la formación docente desde la perspectiva de los resultados”, impartida por el Sr. Arturo Jofré Vartanian</b> , presidente del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).
	17 al 25 de marzo del 2018	<b>Visita de la profesora Dra. Clara Chu, directora del Centro Mortenson, quién junto a un grupo de estudiantes de Maestría de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign realizaron campamentos de verano</b> y un programa de actividades con estudiantes y profesores costarricenses. Esta actividad incluyó visitas a bibliotecas de la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad de Costa Rica (UCR) de la Sede de Occidente y a la Biblioteca Nacional. Además se realizaron visitas a las comunidades indígenas Curré, Salitre, Ujarrás, Térraba, Boruca.
<b>Escuela de Orientación y Educación Especial</b>	18 de abril del 2018	La Escuela de Orientación y Educación Especial organizó la mesa redonda: <b>“Educación, afectividad y responsabilidad”</b> , la cual contó con la presencia de especialistas, docentes, estudiantado y autoridades universidades.

Primeramente, la profesora Kattia Alvarado, profesora de la Escuela de Orientación y Educación Especial y especialista en psicopedagogía inició la mesa redonda con una presentación acerca de la Afectividad, para lo cual incluyó los aportes del filósofo Spinoza



*Imagen 12. Integrantes de la mesa redonda "Educación, afectividad y responsabilidad".*

(afectos y afecciones del cuerpo y las ideas asociadas), Freud y Vygotsky.

Posteriormente, el Dr. Manuel Antonio Fallas Vargas participó con una reflexión sobre la ética relacional como un proceso de educación en la afectividad responsable; en su intervención habló desde la educación, la afectividad, la convivencia y la subjetividad.

Para este especialista, la educación sexual se debe abordar desde un punto de vista integrador, en el cual los docentes -que ya adoptan un papel de salud pública- busquen promover personas equilibradas, emocionalmente estables, capaces de resolver conflictos, respeto a la otredad y con la capacidad de disfrutar las sensaciones sexualmente placenteras sin



*Imagen 13. Público presente en la mesa redonda "Educación, afectividad y responsabilidad".*

reacciones condenatorias, todo desde un marco de responsabilidad.

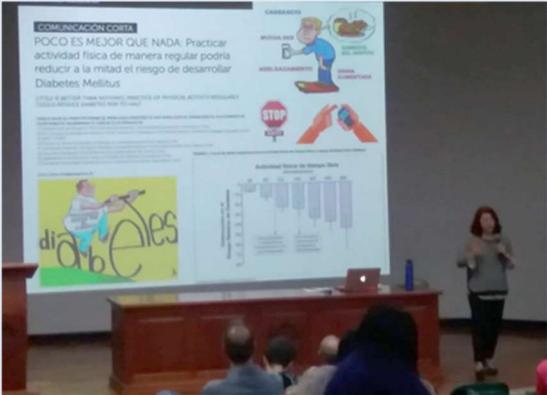
Desde esa visión, Fallas está de acuerdo con los programas del

		<p>Ministerio de Educación Pública (MEP) como un primer esfuerzo que requiere reformas. Además, este especialista interactuó con el público asistente sobre temas relacionados, como las relaciones consentidas, saludables y protegidas.</p> <p>Finalmente reflexionó sobre que la Educación para la afectividad requiere: educación para la libertad responsable y ética que tiene en cuenta a los otros y cómo estas posiciones y abordajes deben ser elementos de la educación desde los criterios relacionales.</p>
<b>Escuela de Formación Docente</b>	22 de mayo del 2018	<p>Conferencia: “La Lectura en la Educación Formal Costarricense”. Dra. Marielos Murillo Rojas</p>
<b>Instituto de Investigaciones en Educación</b>	Junio del 2018	<p>La Cátedra Emma Gamboa correspondiente al mes de junio dio espacio a la conferencia: <b>“Reflexiones sobre el perfil docente para la formación de formadores”</b>; donde participaron expertos de diversas entidades ligadas al sector educativo. Entre ellos, cabe destacar la presencia de la M.Sc. Grettel Alfaro, CONESUP-MEP, la Dra. Silvia Alvarado, INIE-UCR y el Dr. Francisco González, CIDE- UNA.</p>  <p><i>Imagen 14. Expositoras M.Sc. Grettel Alfaro y Dra. Silvia Alvarado.</i></p> <p>La Dra. Alvarado y la M.Sc. Alfaro compartieron los resultados de la investigación sobre el perfil docente para la formación de educadores, que partió de una inquietud por los resultados del Informe del Estado de la Educación del 2011.</p> <p>En la exposición de estos resultados se llamó la atención hacia las entidades contratadoras, debido a que actualmente no valoran los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes, sino que se concentran en la titulación y años de experiencia principalmente.</p>

		 <p data-bbox="667 646 1198 716"><i>Imagen 15. Expositor Dr. Francisco González</i></p>	<p data-bbox="1214 191 1560 730">El Dr. González de la UNA presentó los resultados sobre la construcción del perfil del académico universitario, un trabajo cualitativo donde participaron varias entidades de esa casa universitaria. Inició destacando la importancia de definir el perfil acorde con la</p> <p data-bbox="667 737 1560 898">misión de la universidad y bajo la construcción de una identidad institucional, debido a que esto impactaría en el alcance de metas, gestión y en los procesos de selección del personal académico.</p> <p data-bbox="667 905 1560 1192">Finalmente, se hizo un balance por parte de la Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación, quien estuvo a cargo de la reflexión y moderación de las intervenciones. La decana resaltó la calidad de los insumos presentados en la conferencia y su relevancia del tema para el ámbito educativo, para cerrar abrió un espacio para las consultas del público participante.</p>
<p data-bbox="204 1251 438 1360"><b>Escuela de Administración Educativa</b></p>	<p data-bbox="480 1251 630 1360">30 de agosto del 2018</p>	<p data-bbox="667 1251 1560 1493">Se realizó el <b>Conversatorio: “El retomar de un sueño: Educación de personas jóvenes y adultas”</b> en el marco de la <b>Cátedra Emma Gamboa de la Facultad de Educación</b>. En esta ocasión, la actividad estuvo a cargo de la Escuela de Administración Educativa y del Programa de Educación Abierta de la Universidad de Costa Rica (UCR).</p> <p data-bbox="667 1545 1560 1703">El conversatorio reunió las experiencias y puntos de vista de representantes de diversos sectores, quienes desde la legislación expusieron sobre educación de personas adultas y jóvenes, iniciativas, beneficios y carencias en el tema.</p>	

		<p>Los participantes fueron la Sra. María Fernanda Víquez Ortíz, Asesora Nacional del Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación (MEP); el Sr. Carlos Alberto Retana López, exasesor nacional del Depto de Educación de personas jóvenes y adultas del MEP; la Sra. Pilar Meléndez Chanto, Coordinadora del Programa, la Sra. Aidalina Azofeifa Ortega, Docente del Programa de Educación Abierta y la Sra. Maribelle Ramírez Quesada, graduada del Programa de Educación Abierta.</p>  <p><i>Imagen 16. Público presente en el conversatorio realizado.</i></p> <p>Dentro de los temas abordados se planteó la interrogante sobre por qué no se escucha hablar de la educación para personas jóvenes y adultas y se cuestionó la metodología que se utiliza actualmente para esta población.</p> <p>Además, se resaltó la importancia del Programa de Educación Abierta (PEA) en la UCR, pues crea oportunidades para el desarrollo personal, acompaña a sus estudiantes en el proceso y se interesa en el potencial de los mismos.</p>
<p><b>Escuela de Educación Física y Deportes</b></p>	<p>26 de setiembre del 2018</p>	<p>La Cátedra Emma Gamboa, durante el mes de setiembre, estuvo a cargo de la Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI), y ofreció la <b>Conferencia: “Cuando las enfermedades cardiometabólicas nos visitan ¿puede la actividad física ser una herramienta para la atención?”</b>, en la cual se analizó la importancia y el impacto de la actividad física moderada en la salud de las personas.</p> <p>La experta a cargo fue la <b>Dra. Jessenia Hernández Elizondo</b> quién hizo un repaso sobre las recomendaciones en tiempo y frecuencia para hacer actividad física.</p>

		<p>Para esta académica experta, <b>la clave es fomentar un cambio de mentalidad que permita a las personas volverse físicamente activos</b>; para ella se inicia con pequeños cambios en la cotidianidad, como subir escaleras en lugar de utilizar el elevador.</p> <p>La profesora Hernández Elizondo insistió que <b>hacer poco ejercicio es mejor que no hacer nada</b>, sin importar la edad en que se inicie una rutina de ejercicio.</p> <p>Para crear conciencia en la relevancia del tema, se aprovechó el espacio para valorar el impacto positivo de la actividad física en la salud; entre los beneficios más palpables, se ha observado el <b>mejoramiento de destrezas de agilidad, balance, coordinación, rapidez y potencia muscular</b>.</p> <p>En la segunda parte de la conferencia, luego de apreciar los aportes a la salud, se procedió a analizar cuándo la actividad física puede ser prescrita como una herramienta de atención ante padecimientos cardiometabólicos.</p> <p>Para ello, la Dra. Hernández Elizondo insistió que <b>ante situaciones de atención, lo conveniente es la adopción de un programa de ejercicios individualizado, guiado por una persona experta</b>.</p>
<p><b>Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información</b></p>	<p>25 de octubre del 2018</p>	<p>Se realizó la conferencia: <b>“La carrera de Bibliotecología y su vinculación con la comunidad”</b> en el marco de la <b>Cátedra Emma Gamboa</b>.</p> <p>La expositora fue la Máster Marjorie Mardones Leiva, coordinadora de la Carrera de Bibliotecología de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. Esta conferencia se dio como resultado del Convenio de Desempeño de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, financiado por el Ministerio de Educación del gobierno de Chile.</p> <p>La Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, decana de la Facultad de</p>



*Imagen 17. Exposición de la conferencista Dra. Jessenia Hernández Elizondo.*

		<p>Educación, expresó que la Dra. Emma Gamboa inspira a la educación que se requiere según nuestros tiempos, pues aunque ella se desempeñó en nuestra Facultad ya hace décadas, nos enseñó a dar una mejor entrega en el quehacer educativo, a entregarse al máximo en la atención educativa, como lo hacemos hoy desde la Escuela de Bibliotecología.</p>	
<b>Escuela de Orientación y Educación Especial</b>	23 de noviembre del 2018	<p>Conversatorio: Familia, inclusión y prácticas educativas para el bienestar”, expositores: Dra. Kathia Alvarado Calderón, M.Sc. Roxana Chinchilla Jiménez y la Dra. Rocio Deliyore Vega.</p>	<p><i>Imagen 18. Intervención realizada por la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas en la conferencia realizada.</i></p>

Fuente: Decanato

#### 4) Realización de las lecciones inaugurales de cada semestre

La Facultad de Educación, a lo largo del 2018, realizó dos conferencias con el fin de inaugurar cada uno de los ciclos lectivos ordinarios. La Conferencia inaugural del I Ciclo 2018 de la Facultad de Educación denominada: “**La calidad de la formación docente desde la perspectiva de los resultados**”, se llevó a cabo el 22 de marzo del 2018, según las actividades de la Cátedra Emma Gamboa y la celebración del 50 aniversario de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Dicha conferencia la impartió el MBA. Arturo Jofré Vartanian, Presidente del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación (SINAES).

Por su lado, en la conferencia inaugural del segundo ciclo lectivo del 2018, el Dr. Francesc Pedró, asesor de políticas educativas de la UNESCO, impartió la charla denominada **“Tendencias internacionales en innovación educativa”**, durante la clase inaugural del II Ciclo lectivo de la Facultad de Educación celebrada el lunes 27 de agosto del 2018. En dicha actividad, la Dra. Guiselle

M. Garbanzo Vargas ofreció unas palabras de bienvenida para inaugurar oficialmente el II ciclo lectivo y destacó el valor de la conferencia como un espacio para la reflexión crítica sobre los retos que la educación debe atender para promover el desarrollo social.

Posteriormente, el catedrático de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona inició presentando al auditorio una serie de datos contextualizadores acerca de las demandas del actual modelo de desarrollo social y económico entorno a la educación, destacando entre ellas la búsqueda de modelos que formen en competencias y al mismo tiempo que contemplen la ciudadanía digital, diversa y global. En un segundo bloque el experto internacional presentó lo que considera la lista de innovaciones que afectan al currículo educativo; entre ellas, reformas que adoptan competencias específicas y transversales; competencias digitales más allá de los conocimientos operativos (instrumentales), tendencia hacia el STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), programación y robótica desde primaria.



*Imagen 12. Invitación a la Conferencia Inaugural del primer ciclo lectivo del 2018*

Además, Pedró fue más allá algunas de las innovaciones más complejas que afectan los procesos pedagógicos; por ejemplo la implementación de la metodología de ABP como el nuevo estándar pedagógico, la personalización de la educación, la tecnología como una oportunidad para innovar, la metodología de clase invertida, entre otras innovaciones. Finalmente, este académico y escritor internacional mencionó algunos de los aspectos que deben considerarse para dar paso y sostenibilidad a la innovación educativa en todos sus aspectos, para ello analizó brevemente algunas de las medidas tomadas en países líderes en el campo de la innovación educativa, por ejemplo: Finlandia, Canadá y Singapur. En esta línea, destacó el



*Imagen 13. Invitación a la Conferencia Inaugural del segundo ciclo lectivo del 2018*

hecho de la importancia otorgada al desarrollo profesional del docente, que debe ser integrado a su trabajo cotidiano, explicó que se debe hacer un equilibrio entre las horas de clase y el tiempo dedicado a la investigación y a la propia preparación del profesorado.

## **5) Celebración de Asambleas de Facultad con el fin de discutir temas de relevancia institucional y profesional.**

Como parte de las labores de coordinación y planificación que le corresponde a esta Decanatura llevar a cabo, a lo largo del presente año se han convocado a cinco Asambleas de Facultad, en las cuales se discutieron temas de relevancia institucional, tales como la reforma fiscal, el movimiento huelguístico de los educadores, la elección de representantes al Consejo Asesor de Facultad, presentación de avances del Plan Estratégico, y otros temas afines.

De manera concreta, se convocaron y celebraron las siguientes asambleas: Asamblea Ordinaria n.º 59, celebrada el 18 de abril de 2018, Asamblea Ordinaria n.º 60, celebrada del 16 de mayo de 2018, Asamblea Ordinaria n.º 61, celebrada el 20 de junio 2018,

Asamblea Ordinaria n.º 62, celebrada el 22 de agosto de 2018, Asamblea Ordinaria n.º 63, celebrada el 26 de setiembre de 2018, Asamblea Ordinaria n.º 64, celebrada el 31 de octubre de 2018 y la Asamblea Ordinaria n. 65, celebrada el 21 de noviembre de 2018 (al respecto, ver evidencia n.º 10).

## **6) Labores como integrante de comisiones, consejos y otros órganos**

A esta Decanatura le corresponde, en su carácter de representante académica de la Facultad de Educación, integrar una variedad de comisiones, consejos y otros órganos representativos. El listado de órganos que, a la fecha, esta Decanatura integra, son los siguientes:

- a) Coordinadora del Área de Ciencias Sociales
- b) Integrante del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Docencia
- c) Integrante del Consejo Asesor de la Vicerrectoría de Acción Social
- d) Integrante y Coordinadora del IGLU
- e) Coordinadora de la Comisión para otorgar el premio del investigador del año en el Área de Ciencias Sociales y Ciencias Agroalimentarias
- f) Comisión de Decanos y Decanas de CONARE
- g) Integrante del Consejo de Decanos de la UCR
- h) Miembro del Consejo Directivo del Instituto Uladislao Gámez Solano
- i) Asambleas de Escuela y otras actividades organizadas por las Unidades Académicas.
- j) Consejo Consultivo del Estado de la Educación
- k) Coordinadora de la comisión ENLACE MEP-UCR para centros de laboratorios (un resumen detallado de las funciones que ejerce esta Decanatura en dicha comisión puede revisarse en la evidencia n.º 11)
- l) Comisión de Acción Social
- m) Comisión de Ambiente
- n) Comisión de Investigación
- o) Comisión de Vínculo Internacional
- p) Comisión de Gestión de Riesgo

## **7) Conformación de la Comisión que organizará el Primer Congreso Internacional de la Facultad de Educación en el 2020**

Esta Decanatura, en diversos oficios (anexados al presente informe en la evidencia n.º 12), solicitó a las Unidades Académicas y otros entes educativos que presentaran candidatos para que formaran parte de la Comisión Organizadora del Primer Congreso Internacional de Educación, el cual se planea celebrar en agosto del 2020.

Los funcionarios que conformarán la Comisión del Congreso son los siguientes:

- a. P.h.D. Cecilia Romero Barquero  
Escuela de Educación Física y Deportes
- b. Dra. Flor Jiménez Segura  
Escuela de Orientación y Educación Especial
- c. Walter Hilje Matamoros  
Escuela de Administración Educativa
- d. Dra. Nora Cascante Flores  
Escuela de Formación Docentes
- e. M.L. Lorena Chaves Salgado  
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- f. Dra. Jacqueline García Fallas  
INIE
- g. María Alexandra Ulate Espinoza  
Directora de Desarrollo Curricular, MEP
- h. Estibaliz Pérez Pérez  
Asesora del Viceministerio Académico, MEP
- i. Dr. Gilberto Cascante Montero  
Presidente, ANDE
- j. Licda. Mérida Cedeño Castro  
Presidenta, APSE
- k. Walter Alfaro Cordero  
COLYPRO
- l. Argerie López Rosales  
Secretaría de Educación, SEC

Adicionalmente, en el presente año esta Decanatura ha realizado las siguientes labores en relación con la Comisión que organizara el Primer Congreso Internacional de la Facultad de Educación en el 2020:

- a) Se acordó trabajar con los ejes temáticos de la agenda para el desarrollo sostenible 2030
- b) Se definió el siguiente lema para la Comisión: “Sistemas educativos en el contexto de la convergencia e integración de la diversidad tecnológica”
- c) Se acordó que el Primer Congreso Internacional de la Facultad de Educación se celebrará en setiembre del 2020

## 8) Adquisición del Galardón Ambiental

En el oficio VRA-UGA-264-2018, de fecha 10 de agosto del 2018, la Unidad de Gestión Ambiental de la Vicerrectoría de Administración, comunicó al Decanato que, tras realizar el proceso de evaluación de los resultados de la Tercera Edición del Galardón Ambiental (2017-2018), se acordó otorgar a la Facultad de Educación ese reconocimiento.

La condecoración fue entregada el 21 de agosto del 2018 en la Sala Magna de la Plaza de la Autonomía, tal como se evidencia en las siguientes fotografías:

*Imagen 14: Facultad de Educación: Recibimiento del Galardón Ambiental por parte de la Decana de la Facultad de Educación, la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 15: Facultad de Educación: Título y trofeo recibido con ocasión de la entrega de la Tercera Edición del Galardón Ambiental (período 2017-2018)*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 16: Galardón Ambiental III Edición 2017-2018 otorgad en favor de la Facultad de Educación (documento escaneado).*



*Fuente: Decanato, Facultad de Educación*

### **9) Involucramiento activo de la figura de la Decana en las manifestaciones en defensa de la educación superior.**

Como parte de sus labores de representación política, esta Decanatura propició el involucramiento de la Facultad de Educación en la discusión de la reforma fiscal e incluso se apersonó físicamente a manifestarse en defensa de la educación superior ante los Diputados en la sede de la Asamblea Legislativa.

Al respecto, la Oficina de Divulgación e Información publicó una nota periodística titulada “PLN, PAC y PUSC entierran mociones de reiteración que planteaban exonerar a las universidades públicas del pago del impuesto al valor agregado (IVA)” (visible en la evidencia n.º 13), en la cual se indica que *“miembros de la comunidad universitaria se presentaron el lunes 1.º de octubre en las barras de la Asamblea Legislativa, para solicitar a los diputados y diputadas la aprobación de las mociones relacionadas con la exención del*

IVA a las instituciones de educación superior pública.”, entre los cuales se encuentra la señora Decana de la Facultad de Educación.

*Imagen 17. Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, Decana de la Facultad de Educación, manifestándose frente al plenario legislativo junto con otras autoridades universitarias, 2018.*



*Fuente: Oficina de Divulgación e Información, nota periodística titulada “PLN, PAC y PUSC entierran mociones de reiteración que planteaban exonerar a las universidades públicas del pago del impuesto al valor agregado (IVA)”, visible en el link:*

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/10/01/las-universidades-publicas-tendrian-que-pagar-impuestos-para-la-adquisicion-y-venta-de-bienes-y-servicios.html>

De igual forma, el viernes 23 de noviembre del 2018, se emitió un comunicado por parte de nuestra Unidad Académica en el cual se comunica que el Consejo Asesor de Facultad acordó, en la sesión celebrada el jueves 22 de noviembre del año en curso, emitir el siguiente pronunciamiento:

“Estamos en un escenario de gran polaridad social con respecto al tema del proyecto de fortalecimiento de las finanzas públicas, contexto nacional que requiere de la promoción de espacios de diálogo abiertos y de escucha activa entre los diversos actores sociales, en procura de lograr consensos

para el bienestar colectivo y el sostenimiento del Estado Social de Derecho, que por décadas se ha convertido en un pilar de la sociedad costarricense.

Es necesario que la defensa de las diversas posiciones ante el tema indicado genere una actitud responsable, consciente y conciliadora de los intereses que se persiguen desde cada frente de acción. En el campo educativo, que es de sumo interés para esta facultad, es imperativo la toma de decisiones oportunas que se orienten a restaurar la dinámica de la vida escolar en cada uno de los centros educativos del país. Sin dejar de lado el análisis amplio y profundo de aquellos aspectos que podrían desmejorar el ejercicio digno y de calidad de la labor docente, que son parte de las demandas del sector educativo.

Esta facultad hace un llamado a sobrepasar las posturas inquebrantables en torno a la situación de movilidad social, de forma tal que se convierta a la divergencia de posiciones en espacios que procuren el bienestar de la población estudiantil del país y la dignificación del trabajo docente. Siendo la educación un tema de interés nacional, esta facultad invita y se ofrece a colaborar con el establecimiento de mesas de conciliación colectiva para la promoción de soluciones que se orienten a la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.”

Dicho pronunciamiento, además, fue comunicado por varios diarios de circulación nacional, tales como el Diario Extra, en su nota periodística titulada “Facultad de Educación de la UCR se ofrece como mediador de la huelga”, y el noticiero electrónico Crhoy, en la publicación titulada “Proponen conciliar para salir de huelga: UCR ante afectación en el sistema público educativo” (ambas notas pueden revisarse en la evidencia n.º 14).

#### **10) Realización de las actividades de fiestas patrias**

La Facultad de Educación realizó una serie de actividades como parte de la celebración del día de la independencia en el 15 de setiembre del año en curso. Entre otras cosas, se realizó un desfile de faroles, se contó con ventas de comida típica y se disfrutó de varios actos culturales, según se detalla en las siguientes fotografías:

*Imagen 18. Público presente en la actividad realizada en el Día de la Independencia*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 19. Acto cultural realizado en la actividad del Día de la Independencia*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 20. Público presente en la actividad realizada en el Día de la Independencia*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 21. Niños participando del desfile de faroles*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 22. Participantes del desfile de faroles.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

## **11) Organización del convivio del personal administrativo**

Con el propósito de continuar con el fortalecimiento y la integración del personal administrativo de la Facultad de Educación, la Oficina de Recursos Humanos, en el marco del Convivio del Personal Administrativo, impartió las siguientes charlas:

- a. Aprendo a ser feliz reforzando una actitud de asertividad
- b. Aprendo a ser feliz desarrollando una sana autoestima

Dicha actividad se realizó en las instalaciones deportivas de la UCR el 6 de noviembre del 2018, en la que participó la mayoría del personal administrativos de todas las unidades adscritas a la Facultad de Educación.

*Imagen 23: Personal administrativo y Decanatura en el convivio realizado*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 24: Personal de la Facultad de Educación participando del convivio administrativo.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

*Imagen 25: Personal de la Facultad de Educación participando del convivio administrativo.*



*Fuente: Centro de Recursos Audiovisuales*

## **12) Fomento del crecimiento profesional de los docentes mediante capacitaciones en el idioma inglés**

La Vicerrectoría de Docencia, en el oficio n.º VD-3231-2019 (visible en la evidencia n.º 15), aportó un apoyo presupuestario de  $\frac{1}{4}$  de tiempo completo para impartir un curso de inglés a los docentes de la Facultad, con el fin de que asciendan en régimen académico y crezcan profesionalmente.

La cantidad de participantes por Unidad Académica fue la siguiente:

- a. Orientación y Educación Especial – 3 docentes
- b. Formación Docente – 3 docentes
- c. Educación Física – 2 docentes
- d. Bibliotecología – 1 docente
- e. Administración Educativa – 1 docente
- f. Decanato – 1 docente

### **13) Adquisición del apoyo presupuestario requerido para continuar con los procesos de acreditación y reacreditación de la Facultad de Educación ante el SINAES**

Esta Decanatura, tras reiteradas gestiones, logró que la Vicerrectoría de Docencia, en los oficios n.º VD-1167-2018 y VD-2965-2018 (ambos visibles en la evidencia n.º 16), autorizara un apoyo presupuestario de 2  $\frac{7}{8}$  (2,875) de tiempo completo para nombrar a docentes que colaboren con el proceso de acreditación y reacreditación ante el SINAES de las unidades académicas. Esto representa un logro importante de cara al cumplimiento de los compromisos de mejoramiento asumidos por las carreras en proceso de reacreditación.

### **14) Labores realizadas en el Consejo Asesor del Posgrado en la Educación (CAPE)**

En el período 2017-2018, esta Decanatura realizó importantes avances en relación con las labores del CAPE. En primer lugar, esta Decanatura reactivó dicho consejo tras un período de inactividad que se había prolongado desde el 2017. Así mismo, se ha elaborado una agenda de trabajo para articular correctamente las acciones que realizará el Consejo durante su período de actividad. Por su lado, en la sesión ordinaria del 4 de diciembre de 2018, se aprobó el reglamento del Consejo y, a la fecha, también se ha definido la elección de Coordinador de Consejo y representante ante el INIE. Finalmente, en el seno del Consejo se ha contado con la participación del Decano del SEP y la señora Vicerrectora de Docencia, para atender inquietudes de los posgrados.

### **15) Avances de la Revista en Educación**

A partir del 2018, la dirección de la Revista en Educación fue asumida por esta Decanatura. Al momento en que se asumió el proyecto, se contaba con, aproximadamente, 300 artículos pendientes de revisión y sin proceso de gestión iniciado; dicha cifra ha sido reducida significativamente durante el 2018 como resultado de las labores realizadas por el personal de la revista, el centro de documentación y esta Decanatura.

Actualmente, la revista se encuentra por su volumen 42, número 2 y, además, se encuentra en proceso de publicación el volumen 43, número 1, para el año 2019. Adicionalmente, la revista se encuentra indexada ante Scielo, Latindex, Emergin Sources

Citatio Indez, Redalyc, UCRindex y Actualidad Iberoamericana y se encuentra en el cuartil A de las revistas de mayor calidad y con mejores resultados en evaluaciones de Latindex, participación de académicos internacionales, cumplimiento de periodicidad, entre otros criterios).

*Imagen 26: Logo de la Revista Educación.*



*Fuente: Revista Educación*

#### **16) Labores realizadas en el Instituto de Gestión de Liderazgo Universitario (IGLU).**

Esta Decanatura ha realizado las siguientes labores en el seno del Instituto de Gestión de Liderazgo Universitario:

- a) Se impartió un curso de gestión de liderazgo universitario, en el mes de agosto del 2018.
- b) Se impartió un curso de gestión del currículum en la educación superior, en los meses de octubre y noviembre del 2018.
- c) Se realizó la ejecución de pasantías de autoridades extranjeras en noviembre del 2018.