

Recursos Educativos Abiertos (REA) - Docentes de la Facultad de Derecho



Es contraintuitivo que, hasta hoy, el valor de un conocimiento está definido por cuán pocas personas lo poseen. En el futuro, el valor de un conocimiento estará en que muchas personas lo posean.

Lev Grossman

¿Qué significa?...

En América Latina y El Caribe, **cerca del 70% de las investigaciones son financiadas con fondos públicos** [[UNESCO, 2010](#)] en este sentido, cabe aclarar que se produce una paradoja:

Los Estados son los que financian la investigación y luego tiene que pagar nuevamente por acceder a los resultados de las investigaciones publicadas.
Es decir, la sociedad entera paga dos veces por el mismo conocimiento

«Los REA son materiales en formato digital que se ofrecen de manera **gratuita y abierta** para educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y re-uso en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.»

UNESCO, 2002

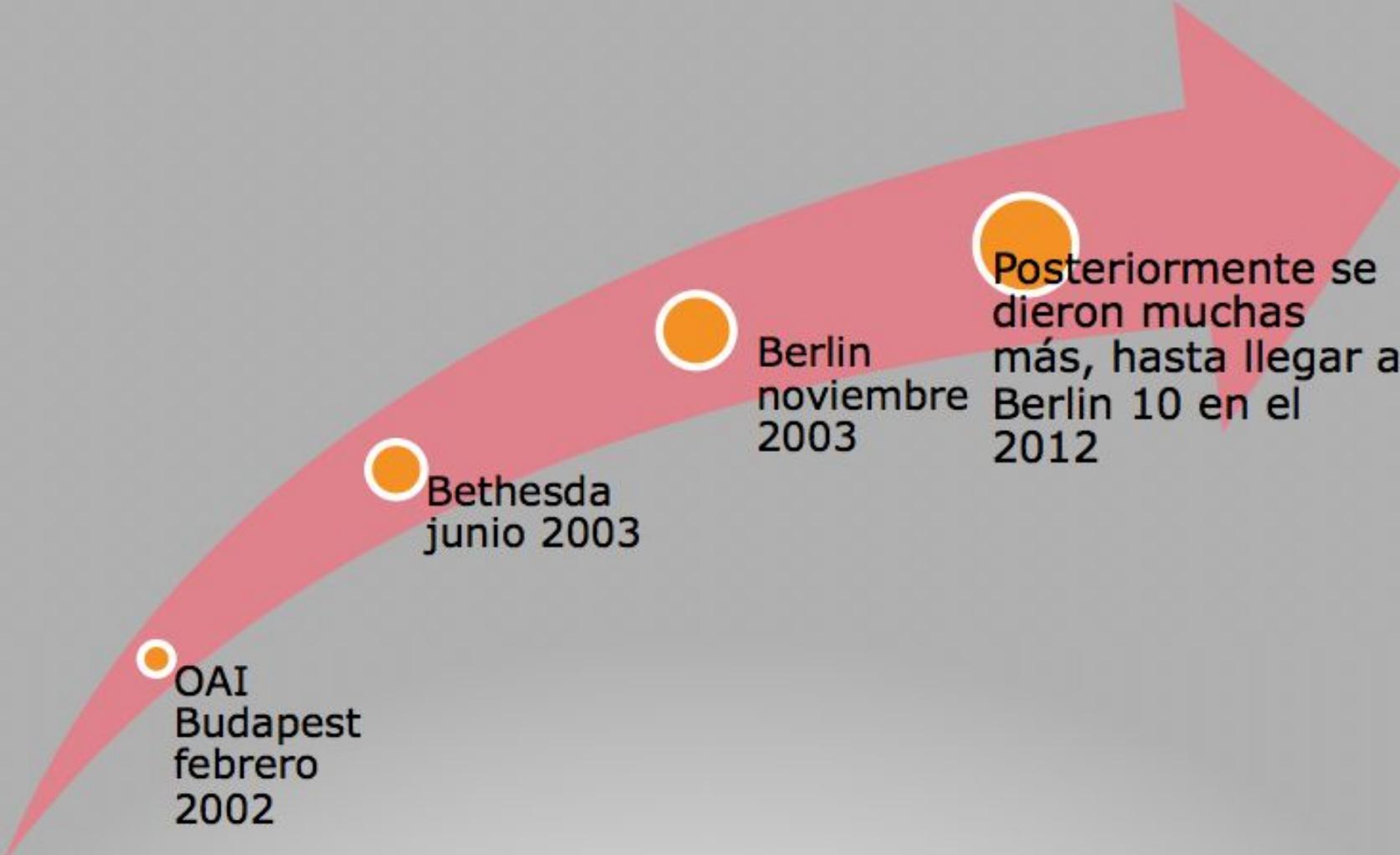
“recursos educativos abiertos” –en inglés, *open educational resources* (OER)-

Movimiento comenzó en el 2001, cuando el MIT ofreció en abierto el catálogo de sus cursos online

Declaración de Budapest, 2002

“ Por “acceso abierto” a esta literatura queremos decir su **disponibilidad gratuita** en Internet público, permitiendo a cualquier usuario leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o usarlos con cualquier propósito legal, sin ninguna barrera financiera, legal o técnica, fuera de las que son inseparables de las implica acceder a Internet mismo” Es decir, **en una manera gratuita y abierta de acceder a la literatura científica.**



A large, light pink arrow pointing from the bottom-left towards the top-right, set against a grey background. The arrow's tail is at the bottom-left, and its head is at the top-right. Four orange circles of increasing size are placed along the arrow's path, each marking a key event in the timeline. The text for each event is positioned to the right of its corresponding circle.

OAI
Budapest
febrero
2002

Bethesda
junio 2003

Berlin
noviembre
2003

Posteriormente se
dieron muchas
más, hasta llegar a
Berlin 10 en el
2012

Génesis del OAM

Recursos Educativos Abiertos en la docencia universitaria en el mundo

1. **Movimiento de acceso abierto**
2. **La vía dorada = publicar en revistas de acceso abierto.**
3. **La vía verde = repositorios digitales**

Vieja Tradición
(el deseo de los científicos y académicos por publicar los frutos de su investigación en revistas académicas sin tener que pagar por ello, tan solo por el gusto de indagar y por el conocimiento)

**Nueva Tecnología
(Internet)**



**BIEN
PÚBLICO**



Generalmente se piensa que “buscar” y “encontrar” es algo que se puede hacer fácilmente en *Google*® (o *Bing*®, o *Yahoo!*®, o cualquier otro buscador)

Pero... imagínense que no todo lo que nos dan los buscadores tiene garantía de calidad, porque no todo es revisado por pares; no todo es arbitrado.

Quizá el medio más importante para transmitir el conocimiento es la revista científica que tiene una vida de 350 años, desde que nació en 1645 , ha mantenido hasta hoy ese liderazgo.

Fuente: Córdoba (2015) CNNE.

Movimiento abierto en Costa Rica

El cambio es cultural



Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos

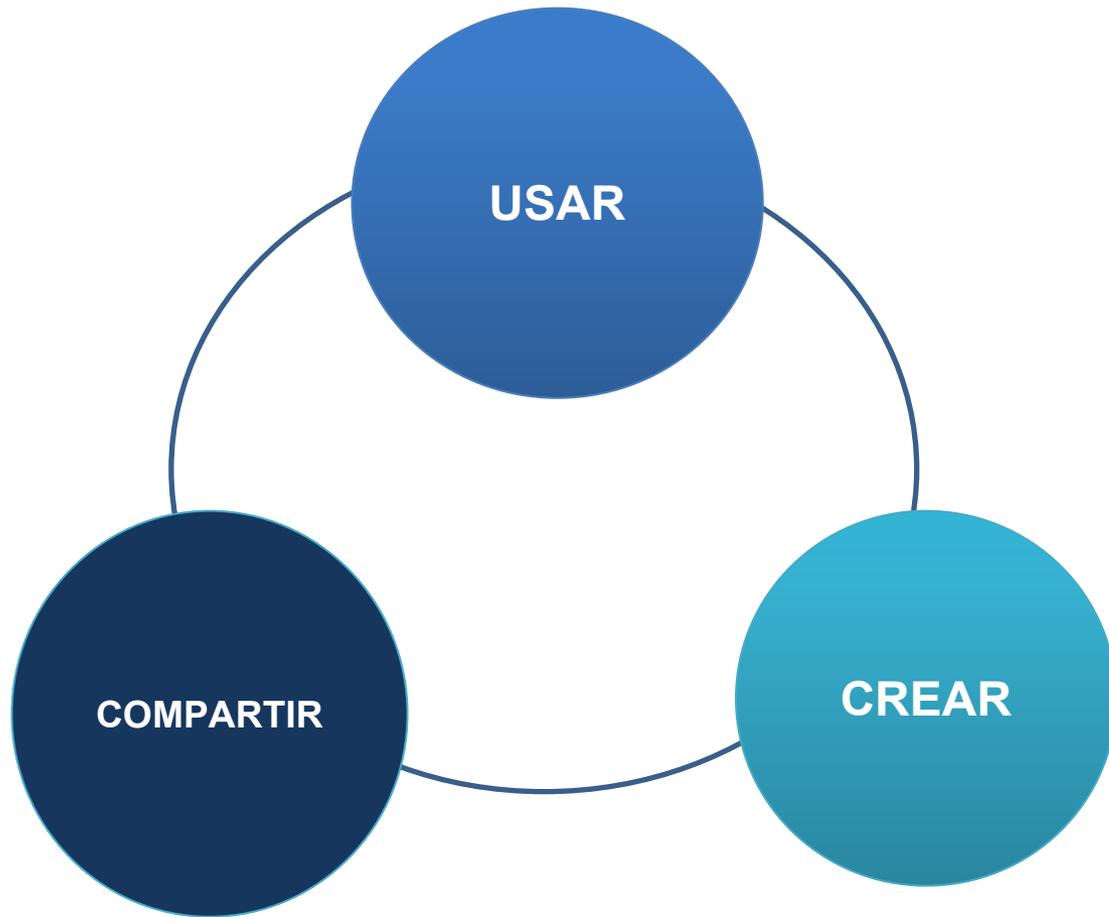
1. Se pueden **enriquecer los cursos** con recursos educativos abiertos ofrecidos por universidades de gran prestigio a nivel mundial.
2. Tener **referencia contextual** de otras partes del mundo. Accediendo a información de otros países.
3. Mejorar la **práctica educativa**, aprendiendo de los diseños de los cursos de otras universidades.
4. **Favoreciendo a las formas de aprendizaje** diversas de los alumnos. Incorporando los recursos tecnológicos multimedia.
5. **Explorando materiales** en bibliotecas o repositorios abiertos que cumplen con la calidad y accesibilidad.
6. Al usar libros digitales de acceso abierto le damos mayor oportunidad al estudiante a tener **acceso a los recursos**.

Creación de recursos educativos abiertos



Pasos

¿Cómo funcionan?



Características

- **Accesibilidad**
- **Reusabilidad**
- **Interoperabilidad**
- **Sostenibilidad**
- **Indexación (metadatos)**

Tipos

Contenidos educativos

cursos completos, materiales para cursos, módulos de contenido, objetos de aprendizaje, libros de texto, materiales multimedia (texto, sonido, vídeo, imágenes, animaciones), exámenes, compilaciones, publicaciones periódicas (diarios y revistas), etc.



Herramientas

Software para apoyar la creación, entrega (acceso), uso y mejoramiento de contenidos educativos abiertos. Esto incluye herramientas y sistemas para crear contenido, registrar y organizar contenido; gestionar el aprendizaje (LMS) y desarrollar comunidades de aprendizaje en línea.



Recursos de implementación

Licencias de propiedad intelectual que promuevan la publicación abierta de materiales (CC); localización de contenido (Repositorios) y materiales o técnicas para apoyar el acceso al conocimiento.

<http://creativecommons.org/choose/>

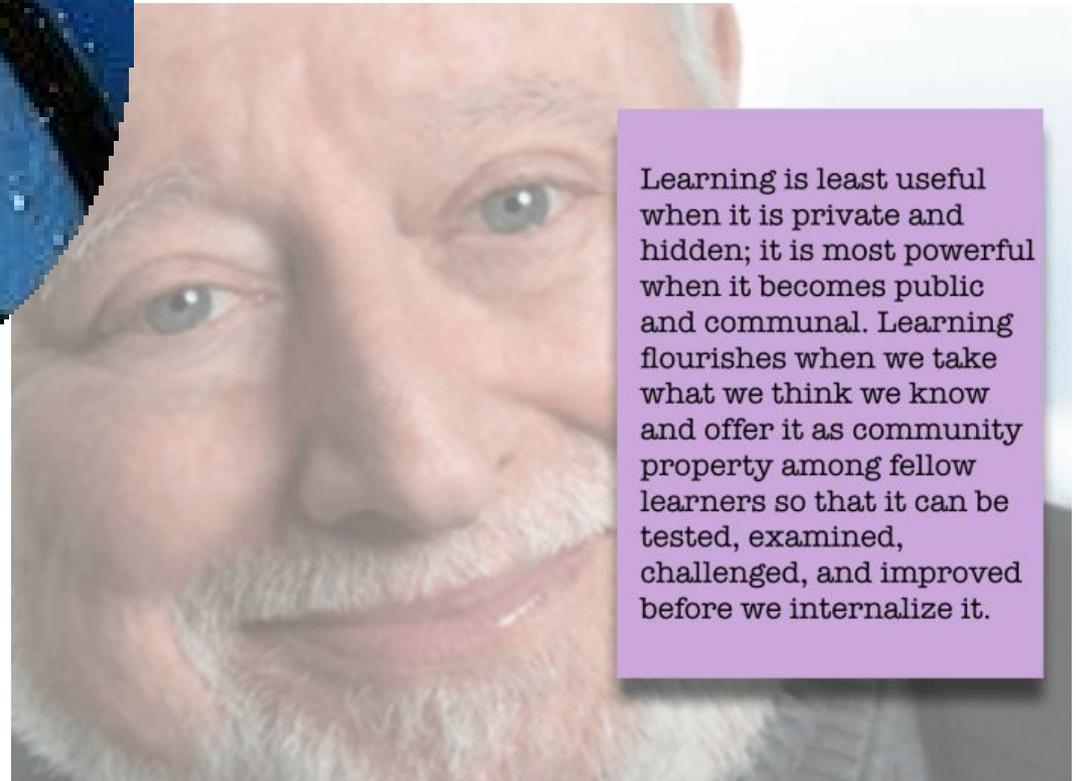


Ventajas

- Mejora **la calidad de los materiales de aprendizaje** (entre colegas alrededor del mundo)
- Promueve **la adquisición de habilidades para la creación y uso de los REA** como parte del desarrollo profesional del personal académico
- **Optimización de recursos.** Promueve la participación de los estudiantes en la selección y adaptación de la REA
- Promover una **cultura académica de crear, compartir y cooperar.**
- Acceder de forma gratuita a materiales y recursos.

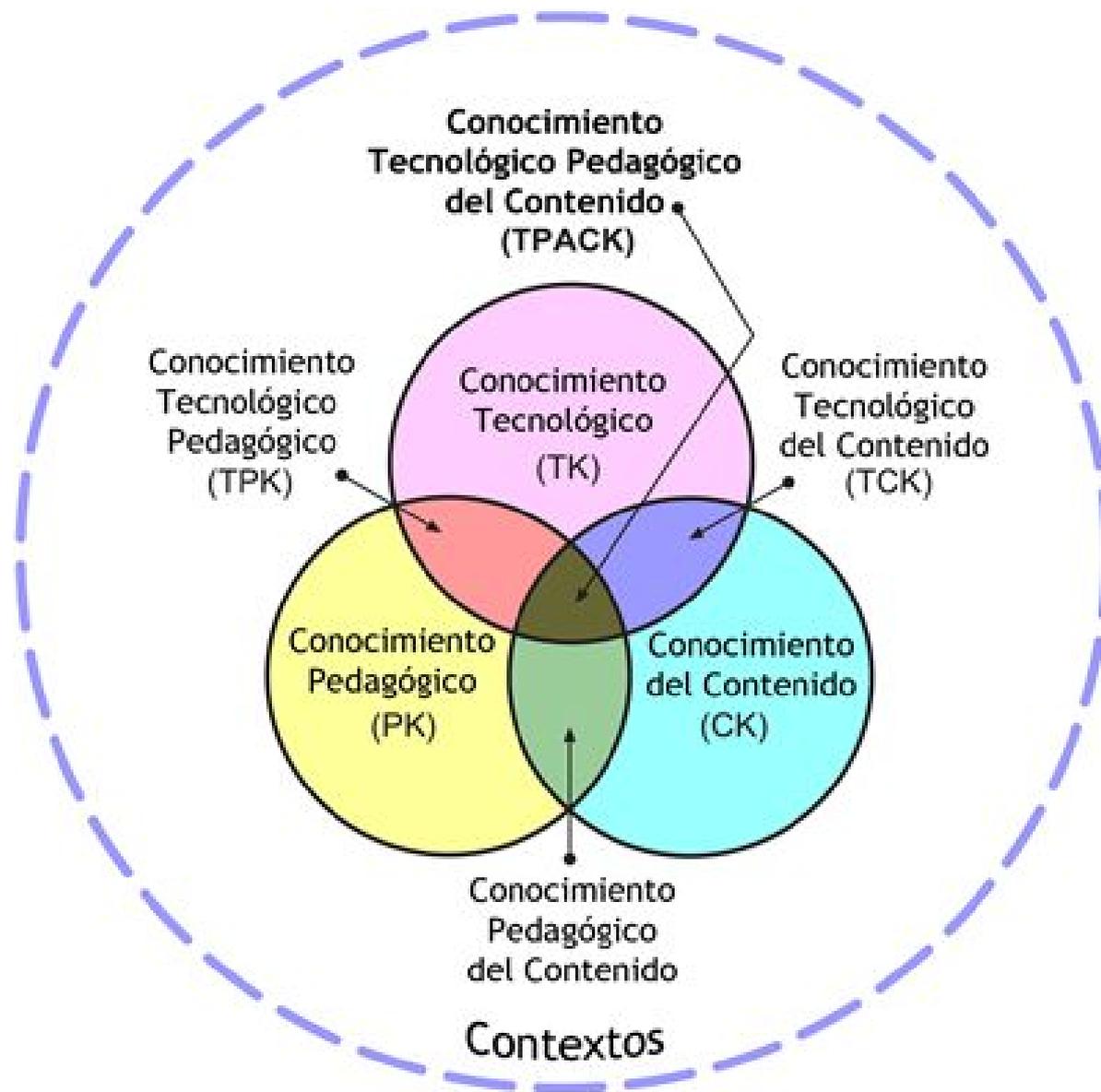
MODELO PEDAGÓGICO TPACK - DOCENCIA

- Es el acrónimo de la expresión “*Technological Pedagogical Content Knowledge*” (Conocimiento Técnico Pedagógico del contenido)
- Es un modelo que identifica los tipos de conocimiento que un docente necesita dominar para integrar las TIC de una forma eficaz en la enseñanza que imparte.



Learning is least useful when it is private and hidden; it is most powerful when it becomes public and communal. Learning flourishes when we take what we think we know and offer it as community property among fellow learners so that it can be tested, examined, challenged, and improved before we internalize it.

- Desarrollado por profesores [Punya Mishra](#) y [Matthew J. Koehler](#) , de la Universidad Estatal de Michigan.



¿Qué **ventajas personales**
me aportan los REA?

¿Qué **beneficios** generales aportan los
REA (a estudiantes, profesores,
instituciones, sociedad)?

E-learnig



Según el Informe E-learning (GocConqr, 2017)

- **9 de cada 10 usuarios prefieren contenidos interactivos**
- **8 de cada 10 usuarios estudian solos:** un 79% de los usuarios que estudian en línea prefieren hacerlo por su cuenta y sin la colaboración de otras personas.
- **3 de cada 10 usuarios navegan a través del móvil.**
- **Más activos a través ordenador:** los usuarios tardan de promedio 5 minutos y 44 segundos para crear un recurso a través del portátil, mientras que sólo una pequeña proporción genera contenidos con el móvil y, cuando lo hacen, los recursos suelen ser más ligeros, con un tiempo medio de creación de 2 minutos y 45 segundos.

Reto

- **¿El estudio después de clase seguirá siendo una tarea principalmente solitaria**” o, por el otro lado, “la popularidad creciente de los recursos educativos online y los grupos de estudio **provocará un aumento del aprendizaje colaborativo?**
- ¿Eso afectará también a los estilos de aprendizaje?
- Dos áreas verán un gran desarrollo en el futuro: **el aprendizaje personalizado y la integración perfecta entre el mundo en línea y el mundo offline.**

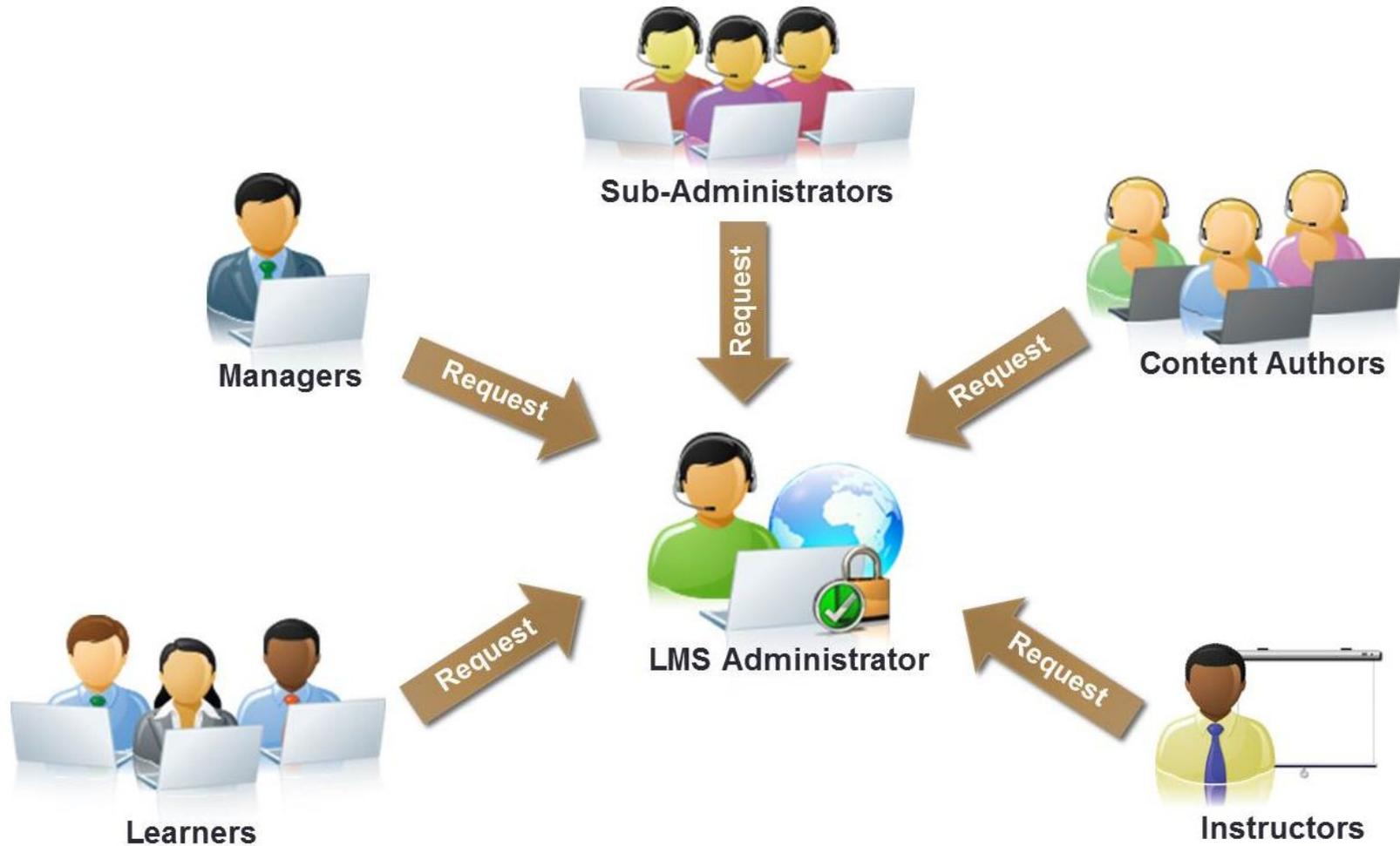
M-learning



B-learning



U-learning



Universidad de Costa Rica

METICs - Docencia multiversa

- Modalidad Bimodal
- Modalidad virtual
- Wikis (aulas virtuales que permite el aprendizaje colaborativa y la producción colectiva del estudiantado)
- Foros (la configuración de los mismos, así como el proceso de planificación y el rol del docente antes, durante y después de un foro)
- Videoconferencias (herramienta como recurso didáctico en el desarrollo de los cursos universitarios)

Departamento de Docencia Universitaria

- Cursos
- Conversatorios
- Foros

Comisión de Software libre

- LibreOffice en línea

MOOC (Massive online open courses)



Facultad de Educación
Comprometida con la calidad de la Educación Nacional

[Inicio](#)
[Mapa del sitio](#)
[Contacto](#)

[Facultad](#)
[Decanato](#)
[Unidades académicas](#)
[Protea](#)
[Estudiantes](#)
[Revistas de la Facultad](#)
[Apoyo Académico](#)
[Enlaces](#)

- Recursos Multimedia
- Documentos
- Blogs
- Boletín
- Becas
- Agenda
- Noticias

MOOC



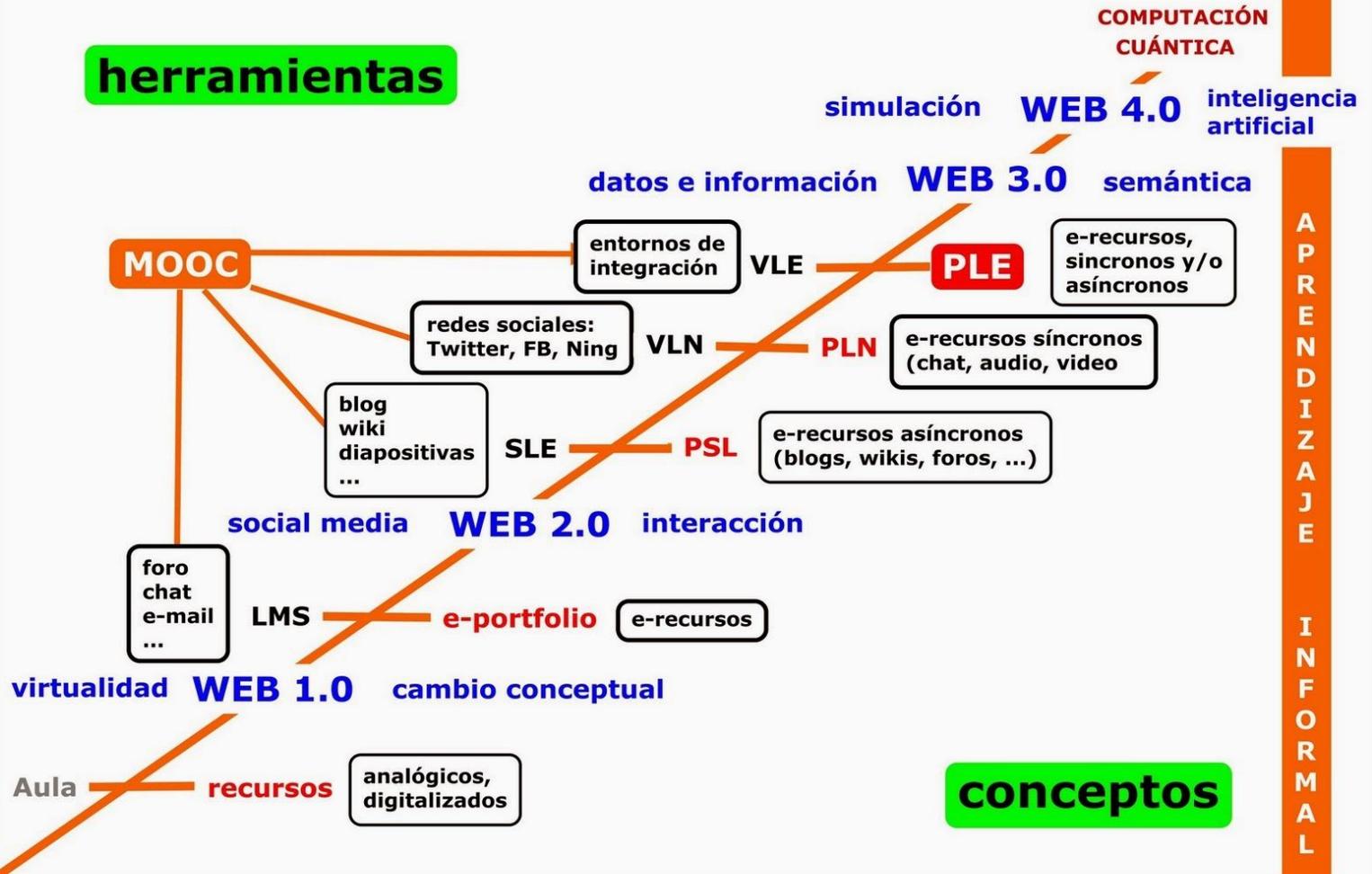
En este espacio encontrarás información acerca de cursos online masivos y abiertos (MOOC, es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses) disponibles en Internet durante este año **2015**, que podrían ser de interés para docentes y estudiantes de las carreras de Educación.

INSTITUCIÓN QUE IMPARTE EL CURSO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO Y DURACIÓN	PLATAFORMA QUE OFRECE EL CURSO
 UNIVERSITY of WASHINGTON	Positive Behavior Support for Young Children	2 marzo 9 semanas	
 VANDERBILT UNIVERSITY	El pensamiento del estudiante en la mira	2 marzo 6 semanas	

APRENDIZAJE FORMAL

DECIDIDO POR LA INSTITUCIÓN

herramientas



APRENDIZAJE INFORMAL

DECIDIDO POR EL ESTUDIANTE

conceptos

Usos que creen posibles en su FACULTAD...



Infografía

Doodle®

Coordinar reuniones, eventos o fechas especiales

Colaborativas



Construcción de muros digitales



USOS

- Lluvias de ideas, opiniones, debates de temas de tutoría en los cuales participen todos los alumnos.
- Muros con un vídeo o imagen para dejar impresiones y comentarios.
- Repasos de temas donde los alumnos escriben los contenidos aprendidos y también las dudas que quieren plantear al profesor.
- Muros temáticos, recopilaciones de imágenes sobre un tema, vocabulario, etc. Comentarios de textos, imágenes, artículos de prensa, etc. relacionadas con los temas de clase.

Video



Grabación de audio



podomatic

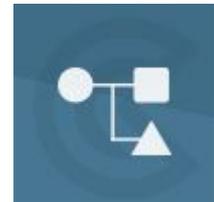
Mapa conceptual



Mapa mental



g o c o n q r



Poster digital

glogster
realtimeboard



Página web o blog gratis y fácil



Blogger

Plataformas



Seis herramientas antiplagio por Emanuel Rodríguez (2014)

- [PlagScan](#)
- [PaperRater](#)
- [Plagium](#)
- [Plag Tracker](#)
- [Small SEO Tools](#)
- [Anti-Plagiarism](#)
- Safeassignment

Gestores de referencias bibliográficas



zotero

ENDNOTE

Generadores de referencias bibliográficas online:

- 1.- [RefME](#)
- 2.- [Cite this for me](#)
- 3.- [KnigtCite](#)

Práctica

¿Cómo implementar los REA en este semestre?

proteaed

Recursos audiovisuales libres

Multimedia

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

<http://audiovisuales.uned.ac.cr/>

<http://www.curriki.org>

Audio

<http://freesound.org/>

<http://www.freeplaymusic.com/index.aspx>

Sitios web referencias

- Video: ¿Por qué es importante compartir contenidos?
www.whyopenedmatters.org/videos/index.html
- Creative Commons Costa Rica
<http://cr.creativecommons.org/licencias/>
- UNESCO: Recursos Educativos Abiertos
<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

proteaed@gmail.com

protea.educacion@ucr.ac.cr