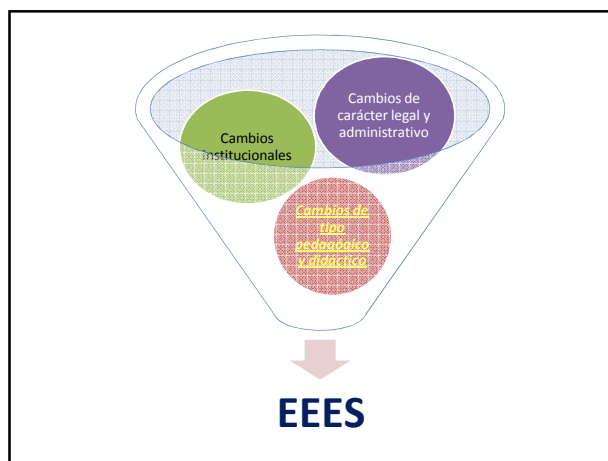


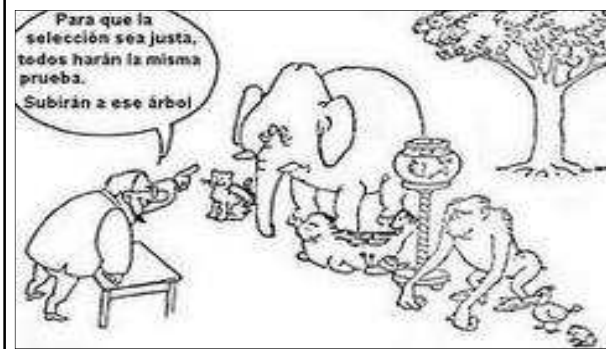
**LA PLATAFORMA DE APOYO A LA
DOCENCIA COMO OPCIÓN
METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE
DE COMPETENCIAS**

*Alejandro Salicetti Fonseca, Dr.
Profesor Escuela de Educación Física y Deportes.
Universidad de Costa Rica.
Cipriano Romero Cerezo, Dr.
Facultad de Educación. Universidad de Granada
España.*

**CONTEXTO Y DEFINICIÓN
DEL PROBLEMA**



APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS



La Universidad deberá dotar a estos profesionales de unas capacidades y competencias profesionales que sirvan de punto de partida para el desarrollo de las distintas dimensiones del conocimiento profesional orientado a una calidad de la educación



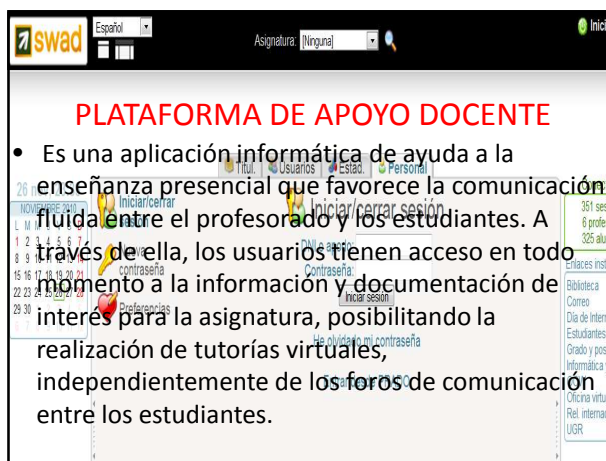
En este caso, se tomo en cuenta los argumentos de Romero (2004), cuando menciona que éstos, *necesitan un tipo de saber práctico que proporcione una buena capacidad de adaptación, de resolución, de actitudes críticas y reflexivas sobre la práctica educativa de la actividad física* y lo que supone para la mejora social, para concretar las competencias de Educadores Físicos.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS



CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PROYECTO TUNING	
1. COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organizar y planificar - Conocimientos generales básicos - Conocimientos básicos de la profesión - Comunicación oral y escrita en la propia lengua - Conocimiento de una segunda lengua - Habilidades básicas en el manejo de computadoras - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas) - Resolución de problemas - Toma de decisiones
2. COMPETENCIAS INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinariamente - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas - Apreciación de la diversidad y multi-culturalidad - Habilidad de trabajar en un contexto internacional - Compromiso ético
3. COMPETENCIAS SISTÉMICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Habilidades de investigación - Capacidad de aprender - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) - Liderazgo - Conocimientos de culturas y costumbres de otros países - Habilidad para trabajar de forma autónoma - Diseño y gestión de proyectos - Iniciativa y espíritu emprendedor - Preocupación por la calidad - Motivación de logro



Objetivos de la investigación

1. Comprobar las valoraciones y el efecto de la aplicación de la plataforma de apoyo a la docencia (SWAD) como opción metodológica en los estudiantes de primer curso de la titulación de Maestro de la especialidad en Educación Física de la Universidad de Granada España.
2. Interpretar las experiencias que tienen los estudiantes en cuanto al empleo de la plataforma de apoyo a la docencia (SWAD) como una opción de estrategia metodológicas y su utilidad en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales.



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Opción metodológica

- Se utilizó un enfoque **multi-método**, el cual **se concentra en enfrentar las consecuencias obtenidas a través de cada herramienta de recogida de datos entre sí, realizando una triangulación de los datos**, con lo que se asegura una mayor validez y credibilidad de las conclusiones obtenidas.

Desde una representación cuantitativa

Desde una *configuración cuantitativa*, se utilizó la **encuesta**, como instrumento de recogida de datos básico.

Se eligió la encuesta, no solo por ser el método más empleado comúnmente en la investigación educativa, sino porque sus respuestas cerradas, permitieron procesar la información de otra manera, dando opción para cuantificar los datos (Arribas, 2004).



Desde una representación cualitativa

Se analizaron instrumentos personales mediante **la aplicación del portfolio** durante el curso, que incluían diferentes apartados de anotaciones anecdóticas y evaluaciones grupales e individuales. Al analizar e interpretar este tipo de instrumentos se han reflejado situaciones en momentos determinados que han permitido distinguir cambios en diferentes momentos de la investigación.



Descripción de la muestra

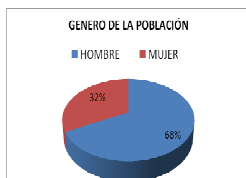
•*De tipo intencional*, todos los elementos de la población fueron seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador.

•*De tipo incidental*, el investigador aprovecha los elementos de la población que le son fácilmente accesibles.

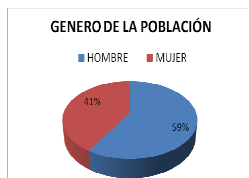


Muestra final

El primer grupo estuvo compuesto por 111 sujetos, la mayor parte con un rango de edad entre los 17-19 años (53,15%), disminuyendo la porcentualidad conforme se aumenta el rango de edad



El segundo grupo estuvo compuesto por 114 sujetos, la mayor parte con un rango de edad entre los 17-19 años (46,49%), disminuyendo la porcentualidad conforme se aumenta el rango de edad



Descripción y justificación de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos



Estructura general del cuestionario

- El cuestionario utilizado incluía *seis preguntas* cerradas que permitieron recoger las manifestaciones realizadas por los estudiantes de manera no directa facilitando así la *comparación estadística*. Para las alternativas de preguntas, se ha tenido en cuenta la graduación del valor del ítem para lograr codificar las *alternativas de respuestas*. Cada ítem se ha valorado según la escala Likert (desde 1= muy deficiente a 5= Muy bueno).



Validez y Fiabilidad

Comprobación de la validez y fiabilidad del instrumento	
VALIDEZ: 1. Validación de contenido (juicio de expertos) 2. Validez predictiva $r=0.431$ y $r=0.509$	FIABILIDAD: 1. Alfa de Cronbach. (0.939) 2. Métodos de dos mitades.

Tratamiento estadístico del cuestionario

- **Descriptiva:** media, desviación típica y distribución de frecuencias
- **Inferencial:** la *prueba inferencial no paramétrica de U de Mann-Whitney* para comprobar los niveles de significación entre los grupos

Instrumento cualitativo de recogida de información: Portfolio del estudiante

- Se trata en este caso de un portfolio didáctico entendido como: *"Un proceso dinámico mediante el cual los docentes y/o estudiantes reúnen los datos provenientes de su trabajo y crecimiento profesional y académico respectivamente, organizados por ellos sobre la base de la reflexión, la discusión y el consenso con otros colegas y el tutor-asesor del proceso"*. (Lyons, N.1999, p. 11).

Análisis de los resultados cualitativos

- Revisados los textos se realizó un análisis del contenido (**reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar**) identificando categorías relevantes para el estudio, que permitieran interpretar y establecer la teoría.
- Se utilizó el **File Maker Pro 5** para la organización y el análisis por sus características de velocidad, fiabilidad, precisión y además por su capacidad para automatizar muchas tareas repetitivas.



Plataforma de Apoyo a la Docencia Ítems (descriptivos)	Expectativas (n: 111)	Valoraciones (n: 114)	Promedio
	Media (DS)	Media (DS)	Media (DS)
1. Apoyar y orientar al estudiante en el desarrollo del aprendizaje con respecto a la asignatura.	3.81 (0.91)	4.18 (0.87)	4.00 (0.89)
2. Disponer y compartir información relevante de la asignatura	4.05 (0.95)	4.46 (0.81)	4.26 (0.88)
3. Tener acceso a recursos de interés práctico para la formación académica y para el futuro profesional como maestro	4.02 (0.89)	4.37 (0.78)	4.20 (0.84)
4. Acercar al conocimiento y dominio de las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC)	3.91 (0.99)	4.18 (0.87)	4.05 (0.93)
5. Facilitar la comunicación con otros compañeros y con el profesor de la asignatura	4.12 (0.89)	4.43 (0.83)	4.28 (0.86)
6. Aprender cuando se dispone de las posibilidades de acceso a Internet y de un ordenador personal	3.81 (1.03)	4.24 (0.77)	4.03 (0.90)
Promedio	3.95 (0.94)	4.31 (0.82)	4.13 (0.88)

Plataforma de Apoyo a la Docencia Ítems	U de Mann- Whitney	Z	Sig.
1. Apoyar y orientar al estudiante en el desarrollo del aprendizaje con respecto a la asignatura.	4816,000	-3,316	0,001
2. Disponer y compartir información relevante de la asignatura	4572,500	-3,921	0,000
3. Tener acceso a recursos de interés práctico para la formación académica y para el futuro profesional como maestro	4929,000	-3,078	0,002
4. Acercar al conocimiento y dominio de las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC)	5321,500	-2,193	0,028
5. Facilitar la comunicación con otros compañeros y con el profesor de la asignatura	4934,500	-3,121	0,002
6. Aprender cuando se dispone de las posibilidades de acceso a Internet y de un ordenador personal	4884,500	-3,135	0,002



Por consiguiente, esta evaluación positiva muestra la disponibilidad de los estudiantes de aprender mediante técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras basadas en programas informáticos

(Correa ,2007;Gallego ,2003)

Durante una observación del aprendizaje basado en la web del alumnado y su entorno, para su comprensión, Marty, Heraud, Carron & France (2007) demostraron que la disposición de este tipo enseñanza y su entendimiento en algunos casos puede conducir a mejorar la situación de aprendizaje entre los estudiantes.

La utilización de los sistemas web para el apoyo a la docencia no implican por si solos una mejora en la calidad de la formación, sino en la forma de utilizarlas para que contribuyan efectivamente durante el proceso de aprendizaje, sólo bajo este concepto, se les puede llegar a considerar una verdadera herramienta de apoyo a la docencia.

Celestino, Echegaray & Guenaga (2003)

DATOS CUALITATIVOS



Categorías nombradas referidas a competencias

- Capacidad para comunicarse eficientemente, de forma escrita, mediante la preparación de diferentes tipos de documentos escritos.
- Capacidad de trabajar de manera individual mediante aprendizajes activos.
- Capacidad de análisis y síntesis de diferentes documentos con el fin de actualizar conocimientos.
- Capacidad para utilizar ordenadores personales y software sencillos para efectuar tareas simples.
- ¿Cómo emergen estos temas? Identificar estos temas y combinar con las citas de los estudiantes presentadas a continuación.

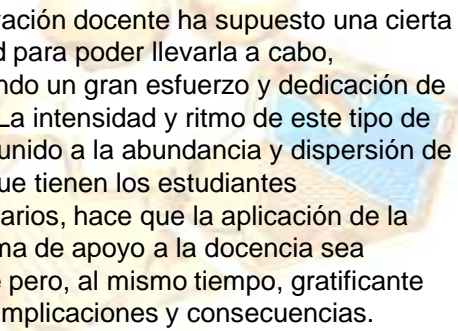
- La utilización de la plataforma de apoyo docente SWAD ha beneficiado, principalmente para comunicar, gestionar y estructurar la asignatura y para la organización de materiales didácticos.
- Se encuentra el inconveniente de la poca profundización que suele desarrollarse en la comunicación vía electrónica.

(González & Wagenaar, 2003; Elgort, Smith & Toland, 2008; Pérez, 2006)



CONCLUSIONES

Las comprobaciones y el **efecto** de las valoraciones sobre la aplicación de la plataforma de apoyo a la docencia en estudiantes de primer curso de la titulación del Maestro especialista en Educación Física *ha representado una forma alternativa y permanente de comunicación con el profesor y los demás compañeros, proporcionando a su vez información relevante de la asignatura.*



La innovación docente ha supuesto una cierta dificultad para poder llevarla a cabo, suponiendo un gran esfuerzo y dedicación de tiempo. La intensidad y ritmo de este tipo de trabajo, unido a la abundancia y dispersión de tareas que tienen los estudiantes universitarios, hace que la aplicación de la plataforma de apoyo a la docencia sea exigente pero, al mismo tiempo, gratificante por sus implicaciones y consecuencias.

MUCHAS GRACIAS